

INTÉZKEDÉSI TERV

a 2018/19-es tanévben lezajlott tanfelügyelethez kapcsolódóan

Az önértékelés kapcsán kidolgozott intézkedési terv alapulvételével, a tanfelügyelet eredményeit összegző értékelésre reflektálva a következő fejlesztendő területeket jelöltük ki:

1. Pedagógiai folyamatok: a tanuló értékelési szabályainak kidolgozása

A tanulói értékelések kapcsán mindenképpen meghatározzuk a beszámoltatás és értékelés formáit (szóbeli, írásbeli és egyéb – például órai munka, projektfeladat) és a rendszeresség elvét szem előtt tartva, az osztályzatok minimális számát. A következő tanévben már szeretnénk az új szabályzat alapján végezni munkánkat, ezért a tanév végén a munkaközösség vezetőikön keresztül minden pedagógus véleményét meghallgatva, a vezetőség kidolgozza azt. Terveink szerint a tanévnyitó értekezleten kerül majd elfogadásra.

Az iskola dokumentumaiban szereplő feladatok és stratégiai tervek megújítása, illetve az országos és helyi stratégiai céloknak való jobb megfelelés szükséges. Ennek érdekében a dokumentumok év végén történő felülvizsgálta e szempontok szerint is szükségessé vált.

A munkatervek egységes formájának kidolgozása jelen tanév elején megtörtént. Az első év során felmerülő problémák megbeszélésére és megoldására a tanév végén kerül majd sor. Az év végi beszámolóknak fontos szerepet kell hogy kapjon a kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó intézkedések eredményességi vizsgálata. A jövő évi tervezés során pontosabban kell majd meghatározni a felelősök körét.

Felelős: - MK vezetők
- vezetőség

Határidő: augusztus 22.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés: a tanulók és szülők bevonása a közösségi életbe

Az iskolában folyó nevelés és oktatás elengedhetetlen része, feltétele a diákok és szülők bevonása az intézmény közösségi életébe. A szülők – intézményi önértékelés során kitöltött - kérdőíve alapján azt látjuk, hogy a kapcsolattartás formáival és azok hatékonyságával nagyon meg vannak elégedve. Az iskolából ez a kép viszont teljesen másként fest – csak a legutóbbi két példát említve: a második félévben megtartott szülői értekezletre a szülők alig több mint negyede jött el; a fogadóórákon pedig még kisebb a részvétel. Ennek az alacsony részvételnek több oka van és nagyban hozzájárul az is, hogy a diákok 76%-a vidéki vagy kollégista. Mindezek ellenére szeretnénk bevonni a szülőket az iskolai életbe. Ehhez legelőször fel kell mérni, hogy milyen területen lennének aktivizálhatóak. A következő tanév első szülői értekezletén kérdőív kitöltésére kérnénk a megjelenteket (a távollévőknek elküldjük) és az ebből nyert információk alapján folytatnánk az ezirányú munkát. A kérdőív összeállításában kikérnénk a tanári kar véleményét. Ötletek: környezettudatos nevelés

kapcsán – az iskolai környezet rendezettebbé tétele; előadás szervezése külső szakemberek bevonásával; előadás a diákok közreműködésével.

A külső gyakorlati helyekkel való kapcsolatunkat szorosabbá kívánjuk fűzni és szeretnénk visszajelzést kapni az ott folyó munkáról. Ennek érdekében egy kérdéssor került összeállításra az idei tanévben. Kiosztására - és összegzésére - a külső helyszínen gyakorlati képzésen résztvevő diákok körében kerül majd sor a tanév elején.

Tudatosítani kell a diákokban, hogy milyen munkákat végezhetnek a gyakorlati helyeken. Bár korábban is elmondtuk az év végén ezt a tanulónak, mégis túlzott elvárásokat támasztottak, majd csalódás érte őket, főképp a nyári gyakorlat során. A jogszabály által egyértelműen meghatározott feladatköröket a honlapon keresztül tesszük továbbra is elérhetővé és erről a szülőket is értesítjük.

Felelős: - osztályfőnöki MK vezető
- gyakorlatioktatás-vezető

Határidő: augusztus 31.

3. Eredmények: a kompetenciamérés eredményének javítása

A korábbi évek kompetenciamérési eredményeinek vizsgálata során azt láttuk, hogy szinte minden területen és képzési formában gyengén szerepeltek diákjaink. Éppen ezért ebben a tanévben koncentrált kompetenciafejlesztés mellett döntöttünk, melynek során mindkét félévben három napon keresztül, valamennyi tanórán, a tantárgyi specifikumok szem előtt tartásával fejlesztjük a diákok ezen képességét. Az elért mérési eredmények elemzése után értékeljük a módszer hatékonyságát és megteesszük a szükséges korrekciókat. Ezen felül az adatok elemzésében szakértői segítséget kérünk a POK-tól. Nagyon fontosnak tartjuk a bemeneti mérést, hiszen ennek elemzésével pontos képet kapunk az intézménybe érkező tanulók tudásszintjéről, lehetővé téve ezzel a még eredményesebb egyéni fejlesztést. Munkánk hatékonyságát a komolyabb elemzőmunka nagyban segítené, ezért erre kell törekednünk.

A kompetenciamérés eredményeinek javításában sokat segít a heti rendszerességgel megtartott, lemorzsolódás csökkentését célzó foglalkozás. A diákok motivációs szintje azonban sokszor nagyon alacsony, a következő évben ezen változtatnunk kell.

A versenyfelkészítésre – különösen a szakmai versenyekre - nagyobb figyelmet kell fordítanunk, melynek érdekében az MK vezetőknek egy versenyfelkészítési tervet kell összeállítaniuk augusztus 31-ig (konkrét feladatokkal, felelősökkel, havi lebontásban) és az ebben foglaltak megvalósulásáról havi beszámoló útján tájékoztatják majd a vezetőséget. A hatékony munka érdekében kívánatos lenne a különböző területen dolgozó pedagógusok munkájának összehangolása és a MK vezetők felelősségének előtérbe helyezése.

Felelős: - magyar - történelem és matematika – fizika - informatika MK vezetők
- tanműhely és szakmai MK vezető

Határidő: augusztus 31.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: kezdeményezőkézség fejlesztése és a jó gyakorlatok átadása

A tanári kar működése egyéni szinten megfelelő, de szükségét látjuk szorosabb kapcsolat kialakításának, elsősorban a különböző munkaközösségek között. A következő tanév tervezésekor a tanítás nélküli munkanapok közül kettőn szeretnénk, ha a munkaközösségek és azok tagjai bemutatnák szakmai tevékenységüket. Ennek témája lehetne a különböző jó gyakorlatok bemutatása, a motiváció fenntartásának eszközei, a tanulói értékelés egyedi módjai vagy éppen a különböző digitális programok használata, illetve bármilyen, a munkaközösség által fontosnak tartott téma.

Felelős: - MK vezetők
- igazgatóhelyettesek

Határidő: augusztus 31.

5. Az intézmény külső kapcsolatai: jó gyakorlatok megosztása az SZC keretein belül is

Az intézmény külső kapcsolatai jól működnek, azonban szeretnénk szorosabbá tenni azokat az SZC keretein belül. Az első lépést már meg is tettük a részünkről, hiszen megszerveztünk egy, a Szakképzési Centrumban dolgozó valamennyi magyartanárt érintő szakmai eseményt.

Felelős: igazgatóhelyettesek

Határidő: folyamatos

6. Pedagógiai munka feltételei: az infrastruktúra (főképp a műhelyben használt gépek és az iskola épülete) fejlesztésre szorul

Az infrastruktúra (főképp a műhelyben használt gépek valamint az iskola és kollégium épülete) fejlesztésre szorul. Ez az a terület, amin - rajtunk kívül álló okok miatt - nem tudunk segíteni. Az anyagi lehetőségek függvényében igyekszünk azonban elvégezni a szükséges fejlesztéseket.

Határidő: folyamatos

7. A megfogalmazott céloknak való megfelelés: a digitális tankönyvek és segédanyagok nagyobb szerepet kell, hogy kapjanak az oktatásban

A digitális tankönyvek és segédanyagok nagyobb szerepet kell, hogy kapjanak az oktatásban. A tantestület kor szerinti összetétele nem túl kedvező a digitális kompetenciák szempontjából, ennek ellenére sokan nyitottak az újdonságok megismerésére. Szeretnénk támogatni kollégáinkat ebben a fejlődésben, ezért figyelemmel kísérjük a témában meghirdetett képzéseket és pályázatokat (például LCDL vizsga lehetőségével kapcsolatban).

Felelős:- igazgatóhelyettesek
- pályázatfigyelő MK vezető

Határidő: folyamatos