



# SZAKMAI PROGRAM

Székesfehérvári SZC

Váci Mihály Technikum,

Szakképző Iskola és Kollégium



Székesfehérvár

2023.

## BEVEZETÉS

A szakmai program a szakképzésről szóló hatályos törvények és az azokhoz kapcsolódó rendeletek alapján rögzíti a Székesfehérvári SZC Váci Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban folyó oktató-nevelő munka legfontosabb mutatóit.

Az iskola szakmai programja figyelembe veszi a város társadalmi és gazdasági adottságait, a vonzáskörzetébe tartozó ipari régió fejlődési tendenciáit, szakember igényét.

Iskolánk a gépészet és a közlekedés területéhez tartozó szakközépiskolai, technikumi valamint szakképző iskolai szakképzéssel a munkaerőpiac igényeihez igazodó, rugalmas iskolaszervezetben, az OKJ és a szakmajegyzék követelményei szerint alakítja ki képzési rendszerét.

Az iskolaszervezet biztosítja a széles körű átjárhatóságot, a magasabb szintű továbblépés lehetőségét, így minden tanulónk számára biztosított a legoptimálisabb képzési folyamat kiválasztása.

A szakmai program megvalósításával elérhető, hogy az iskola oktatói tevékenysége megfeleljen a kor kihívásainak, a régió elvárásainak.

Iskolánk tevékenységének kiemelkedő erénye a képzés szakmai sokszínűsége mellett azok a választási lehetőségek, amelyekkel biztosítjuk a különböző életkorú és képességű tanulók számára is a zsakutcamentes továbbhaladás lehetőségét.

Ennek alapja:

- a szakmai sokszínűség,
- mobilitás,
- nyitottság,
- a képességeknek megfelelő tanulási lehetőségek biztosítása.

## Iskolánk története

A Videoton gyár közvetlen szomszédságában 1970. szeptember 5-én adták át a megyeszékhely új „iparitanuló-képző intézetét” a 19 tanteremmel, könyvtárral, tornateremmel, sportudvarral, kollégiumi szárnyal és iskolai tanműhellyel rendelkező négyszintes iskolát, mely az első tanévében 1727 főt fogadott. A híradásipari és ahhoz kapcsolódó 17 szakmában 60 szakmai csoportban 57 osztály indult, az átlagos osztálylétszám 29 fő volt.

1972-ben nagy előrelépést jelentett a tanműhelyi mérőterem átadása. Ebben az időszakban az első éves tanulók alapképzése az iskolai tanműhelyben folyt, a műveletek elsajátítása során a produktív tevékenység dominált. Az elkészített munkadarabokat a kereskedelemben is értékesítették. A másodéves tanulók üzemi tanműhelyekbe kerültek. Hét nagyüzem vállalta a tanulók gyakorlati oktatását, a KÖFÉM, a Járműjavító, a FÁÉV, az Ikarus, a Videoton, a SZIM és a MÁV Fűtőház. A harmadéves tanulók többsége nagyüzemi munkahelyekre került, így közvetlen kapcsolat alakulhatott ki az ipari környezettel.

1973-ban kezdte meg működését a Szakmunkások Esti Szakközépiskolája, amelyben 1979-ig 337 fő tett sikeres érettségi vizsgát.

1975 ősztől került bevezetésre az egységes szakképzés és a magasabb általános és szakmai tudást biztosító szakközépiskolai tagozat. 1976 tavaszán vette fel az iskola Váci Mihály nevét.

1981 szeptemberétől tovább bővült a szakközépiskolai képzés, a gépgyártástechnológia mellett a mechanikai műszerész és a szerszámkészítő szakmákkal.

1991-től a technikus képzés, majd a 1992/1993-as tanévben az “intenzív tagozat” került bevezetésre, ezzel lehetővé vált a már szakmával rendelkezők számára, hogy két év alatt érettségi bizonyítványt szerezzenek.

1994/1995-ös tanévtől kísérleti jelleggel kezdetét vette a 2+2-es rendszerű képzés, melynek keretén belül két évig közismereti és alapozó tantárgyakat, majd két évig csak gyakorlatot és szakmai elméleti tantárgyakat tanultak a diákok. 1999-től az Ybl Miklós Szakközépiskola megszűnése következtében a közlekedési szakmák képzése is iskolánkban történik.

A 2001-es tanévtől az intenzív tagozat dolgozók gimnáziuma nappali oktatás munkarendje szerinti 3 éves tagozattá alakult, majd 2004-től 3 éves informatika és idegen nyelv irányultságú szakközépiskolai tagozattá vált.

2005. szeptember 1-jétől iskolánk a Gróf Széchenyi István Térségi Integrált Szakképző Központ (TISZK) Kht. tagintézményeként biztosította a korszerű oktatást a gépészet és a közlekedés szakmacsoportban.

2013. január 1-től a Székesfehérvári Klebelsberg Intézményfenntartó Központ átvette az önkormányzattól a fenntartói jogkört. Az iskola neve ekkortól Székesfehérvári Váci Mihály Ipari Szakképző Iskola és Kollégium.

2015. július 1-től ismét fenntartóváltás következett be, így az iskola a Nemzetgazdasági Minisztérium irányítása alá tartozó Székesfehérvári Szakképzési Centrum tagintézménye lett, Székesfehérvári SZC Váci Mihály Ipari Szakképző Iskolája és Kollégiuma néven.

2016. szeptember 1-jétől új intézményfajtákat, szagimnáziumot és új típusú szakközépiskolát vezetnek be a köznevelési törvény módosításával. A módosítás nyomán szagimnáziumban szakmai érettségi vizsga és szakképesítés szerezhető. Ennek megfelelően a 9-12. évfolyamon az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik, az ezt követő évfolyamon pedig az Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) meghatározottak szerint érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi ágazatához tartozó képesítés szakmai vizsgájára készítene fel. A szakiskolák helyébe lépő szakközépiskolákban az első három év után szakmai vizsgát tehetnek a diákok, majd további két év alatt felkészülhetnek az érettségire. Jelenleg intézményünkben a szagimnáziumi képzésben egy, a szakközépiskolai képzésben két ágazatban folyik képzés.

A 2020. január 1-jén hatályba lépett szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény alapján a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben a szagimnáziumok ötéves technikummá, a szakközépiskolák pedig három-, illetve négyéves szakképző iskolákká alakultak át. Az iskolarendszer átalakítása az intézmény nevének változását is maga után vonja, 2020. július 1-től az iskola hivatalos neve: Székesfehérvári SZC Váci Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium.

## **Az intézmény hagyományai**

Az oktatói testület folyamatosan ápolni kívánja az alapítás óta kialakult hagyományokat, törekszik azok megújítására és újak bevezetésére.

### ***Névadónkhoz kapcsolódóan:***

- minden évben iskolai ünnepség keretében megemlékezünk Váci Mihály költőről, életútjáról,
- a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében a tanulókkal megismertetjük névadónk irodalmi, esztétikai munkásságát.

### ***Diákönkormányzati tevékenységhez kapcsolódóan:***

- évente rendezünk iskolai diáknapot, amelynek részét képezik tantárgyi versenyek, kulturális-, szakköri-, sport bemutatók, közösségi tevékenységek,
- évfolyamokat összefogó szabadidős programok szervezése, kirándulás, karácsonyi megemlékezés, sportvetélkedők, házi bajnokságok, „szivaravató”.

### ***Rendezvények, megemlékezések:***

- az aktuális tanévre eső országos és városi évfordulókról osztályközösségi, iskolai szintű megemlékezéseket tartunk, figyelembe véve az iskola célkitűzéseit, hagyományait,
- pályaválasztási rendezvények, nyílt nap.

### ***Ünnepi rendezvények:***

- tanévnyitó ünnepély,
- nemzeti ünnepek,
- szalagavató,
- ballagás,
- tanévzáró ünnepély.

### ***Emblémák, összetartozást erősítő külső formák:***

- iskolacímer,
- iskolazászló,
- büszkeségeinket bemutató fényképtabló,
- mesterlevél, díszoklevél,
- kiváló tanulmányi eredményért oklevél,
- kiváló sport tevékenységért oklevél,
- kiemelkedő közösségi tevékenységért oklevél,
- címeres ballagási tarisznya,
- Váci emléklakett,
- Honti János Emlékalapítvány által adományozott oklevél.

## Küldetésnyilatkozat

Intézményünk jól felszerelt, csendes, tiszta, hangulatos iskola. Nevelőtestületünk erőssége az emberközeli, tanulóközpontú oktatás és nevelés. Hiszünk az emberi értékek változatos és kimeríthetetlen tárházában, és tevékenységünket e hittel megerősített szolgáltatásnak tekintjük. Fontos számunkra a test, és a szellem harmonikus fejlődése, mert megfelelő képzettség esetén ez biztosíthatja tanulóink egészséges jövőképét, ez befolyásolja a társadalomba való későbbi beilleszkedésüket. A hátrányos helyzetben élő diákjaink esélyegyenlősége és felzárkóztatása szívügyünk. A tehetség felismerését és kibontakozásának elősegítését alapvető feladatunknak tekintjük. Korunk igényeinek megfelelően kiemelkedő figyelmet fordítunk a folyamatos, élethosszig tartó tanulási igény felkeltésére.

Szeretnénk, ha szilárd alapképzettségű, használható és továbbfejleszhető szaktudású fiatalokat bocsátanánk a munkaerőpiac és a felsőoktatás rendelkezésére, olyan fiatalokat, akik mindig készek a megújulásra.

Az eredményességünk legfőbb garanciája az iskolánkban uralkodó jó légkör, a családias környezet, a jól képzett, igényes és önképzésre mindig kész szakembergárda, és a körünkben állandóan jelenlevő pedagógiai optimizmus.

"...a falak ereje nem a kőben van, hanem a védők lelkében."

*Dobó István várkapitány beszédéből - Egri csillagok című regény – részlet*

# 1 NEVELÉSI PROGRAM

## 1.1 A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

### 1.1.1 Pedagógiai alapelveink és értékeink

- gyermek-, tanulóközpontú nevelés-oktatás,
- személyre szabott, a hátrányos megkülönböztetéstől mentes bánásmód,
- egészséget védő, környezetére igényes közösségek tagjainak sokoldalú személyiségfejlesztése,
- tudományos igényesség megtartásával a tananyag közérthető feldolgozása,
- tudatos (jól tervezett, szervezett, irányított, összehangolt) nevelő-oktató munka, a fokozatosság elvének érvényesítésével,
- megfelelő tudás megszerzéséhez való jog biztosítása,
- demokratikus, pozitív munkalétkör,
- harmonikus tanár-diák viszony,
- európaiság szellemisége.

### 1.1.2 Az iskola általános nevelési - oktatási céljai

Az iskola célja, olyan korszerű általános és szakmai műveltség nyújtása / elméleti és gyakorlati ismeretekkel, jártasságokkal, készségekkel /, amelynek birtokában a fiatalok képesek lesznek a gyorsan változó elvárásokhoz alkalmazkodva megfelelő munkakört betölteni.

Elengedhetetlen, hogy birtokában legyenek mindannak a tudásnak, készségnek, amelyek segítségével meg tudnak felelni az alábbi követelményeknek:

- kövessék a szakmájuk folytonos változásait,
- bővítsék, fejlesszék egyéni képességeiket,
- legyen belső késztetésük az önképzésre,
- nyitottak legyenek az élethosszig tartó tanulásra,
- törekedjenek fizikai és lelki egészségük megőrzésére,

- legyenek képesek alkalmazkodni a munkaerő piaci igényekhez,
- tartsák fontosnak a minőségi munkavégzést,
- rendelkezzenek alapvető informatikai és nyelvi ismeretekkel,
- törekedjenek az általánosan elfogadott pozitív erkölcsi normák szerint élni,
- lehetőségeikhez mérten kapcsolódjanak be a közép- és felsőfokú szakmai továbbképzésekbe.

A fentiek alapján az iskola szakmai programja követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint tanulóközpontú, meghagyva a tanári szabadságjogokat a tanítási módszer megválasztása, a tanulói munka elbírálása, illetve a taneszközök felhasználása területén. Mindezt jó belső légkörben, a tanulót ért kudarcok számát minimálisra csökkentve, velük együttműködve kívánjuk elérni.

### 1.1.3 A nevelő-oktató munka feladatai

Az iskola helyi nevelési értékrendszerében elsődleges nevelési célként az ön- és közösségfejlesztő magatartás és önismeret képességének kialakítását határoztuk meg. Ezek:

- a fegyelmezett magatartás,
- a közösség szellemi, kulturális és természeti értékeinek védelme,
- az empátia, tolerancia képesség fejlesztése,
- a közösségen belüli munkamegosztás és feladatvállalás,
- a hatékony diákönkormányzati tevékenység.

Fontosnak tartjuk az önfejlesztő aktivitás igényének kialakítását, ezért az intellektuális művelődési fejlesztés lehetőségeit kiszélesítettük. Bővültek a tantárgyi tartalmak a számítástechnika, az idegen nyelvi képzés, a CNC, az automatikai, a pneumatikai ismeretek, a vállalkozási, gazdasági ismeretek, a minőségbiztosítás, a környezetvédelem területén. Diákkörök, szakkörök, iskolarádió működtetésével és a szabadidős tevékenységek tartalmas megszervezésével kívánunk hozzájárulni a tanulók képességének és személyiségének fejlesztéséhez.

Az iskola nevelési értékrendszerében a nevelési folyamat irányításának módszereit az életkori sajátosságoknak megfelelően alakítottuk ki:



- az kilencedik évfolyamon a közvetlen nevelési módszereket preferáljuk, amelyek az iskolai szokások, hagyományok megismertetése, erős követelménytámasztás és kontroll, folyamatos ösztönzés, az elismerés, elmarasztalás formáinak bővítése,
- a felmenő évfolyamoknál a nevelési folyamat irányításának közvetett módszereit kívánjuk előtérbe helyezni. Alkalmazása függ a tanulók családból hozott attitűdjétől, együttműködési hajlandóságától. Működtetni kell a közösségen belül a közvélemény irányításának feltételrendszerét: információs értékelő fórumokat, perspektívákat, hagyományokat.

A nevelés keretében folyamatosan törekszünk tanulóink szociálisan értékes, közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás és tevékenység formáinak kialakítására, megerősítésére. Hosszú távon egy konstruktív életvezetés alapjainak lerakására, megszilárdítására.

#### **1.1.4 A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai**

**Hatékony nevelő-oktató tevékenységünk fontos követelményei:**

- szemléletesség,
- koncentrációs (tantárgyon belüli és tantárgyak közötti) lehetőségek kiaknázása,
- motiváció,
- fokozatosság,
- életkori sajátosságok figyelembe vétele,
- differenciálás,
- az ismeretanyag és a gyakorlati élet kapcsolatának hangsúlyozása,
- ismeret, tudás, követelmény összehangolása.

**Az ismeretszerzés folyamatában az alábbi elemekre koncentrálnunk:**

- pszichés feltételek megteremtése (motiválás, célkitűzés, problémafelvetés stb.)
- tényanyag megismertetése (megfigyelés, cselekvés stb.)
- tényekkel kapcsolatos elemző tevékenység (analízis-szintézis, feladatmegoldás stb.)
- általánosítás, absztrakció (következtetések, bizonyítások, fogalomalkotás stb.)
- rendszerező tevékenység, rögzítő tevékenység, visszacsatolás, ellenőrzés.



### **A tanítás-tanulás során alkalmazható szervezeti formák:**

#### Tanórai munka

- frontális osztálymunka
- csoportmunka
- egyéni munka
- projekt munka

#### Ismeretszerzés a tanítási órákon kívül

- felzárkóztatások, korrepetálások,
- szakkörök, tevékenységi körök,
- múzeum-, és üzemlátogatások,
- felvilágosító, szakmai előadások,
- tanulmányi kirándulások.

### **Nevelő-oktató munkánk eszközei, módszerei, eljárásai:**

#### Szóbeliségen alapuló eljárások:

- ismeretek szóbeli kifejtése, közlése,
- előadás, kiselőadás,
- beszélgetés, vita, problémamegoldás,
- összefüggések feltárása, törvényszerűségek megfogalmazása,
- tanári, tanulói magyarázat.

#### Írásbeliségen alapuló eljárások:

- füzet- és munkanapló vezetés,
- tesztekkel, munkalapokkal végzett tevékenység,
- dolgozat, házi dolgozat írása.

#### Manuális tevékenységen alapuló

- szakmai gyakorlatok,

- műhelyfoglalkozások,
- projekttevékenységek.

A tanítási-tanulási folyamat elemei:

- ismeretszerzés,
- az ismeretek alkalmazása, gyakorlása,
- az ismeretek rendszerezése, ismétlése,
- ellenőrzés, értékelés.

Az oktatók módszertani szabadságát nem csorbítva igyekszünk változatosan alkalmazni a fenti módszereket, eszközöket, munkaformákat. Ha a tanítási-tanulási folyamatot „színessé” tesszük, akkor motiváltabb diákjainkkal tudunk együttműködni, ami alappillére az eredményes munkánknak.

## **1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A nevelő és oktató munka alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A személyiségformálásban új feladatok hárulnak a pedagógusokra, hiszen a társadalmi problémák megjelentek a családi körben is, és az ebből adódó hiányosságokat is pótolni, korrigálni kell az iskolában.

### **1.2.1. A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos területek**

A motiválás célja, felébreszteni azokat az indítékokat, amelyek a diákokat tanulásra ösztönzik és a tanulási kedvet a tanulás végéig fenntartják.

Projektoktatásnál, a tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe kell helyezni azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Differenciálásnál az oktatók nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben kell hogy igazodjon a diákok egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

Fontos feladat az esélyegyenlőség megteremtését célzó intézkedések következetes végrehajtása.

### ***Értelmi nevelés***

Feladat: értelmi képességek, önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, a tanulás tanítása. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása a tanórán és tanórákon kívül.

### ***Erkölcsei nevelés***

Feladat: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.

### ***Közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő és családi életre nevelés***

Feladat: az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Együttműködési készség kialakítása, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása. Kulturált magatartás, kommunikáció elsajátítása.

### ***A tanulók érzelmi /emocionális/ és esztétikai nevelése***

Feladat: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

### ***A tanulók akarati nevelése***

Feladat: önismeret, a személyiség kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, szorgalom, céltudatosság és elkötelezettség kialakítása.

### ***A tanulók nemzeti nevelése***

Feladat: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismerése, megismertetése. A nemzeti hagyományok és kultúra megismertetése, az emlékek tisztelete, ápolása és megbecsülése. A hazaszeretet érzésének állandósítása.

### ***A tanulók állampolgári nevelése***

Feladat: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek, problémák iránt. Igénykialakítás és közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

### ***A tanulók munkára nevelése***

Feladat: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A környezet rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

**A tanulók testi nevelése**

Feladat: testmozgás iránti igény felkeltése, testi képességek fejlesztése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód, az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

**Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:**

- A beiskolázott tanulók megismerése érdekében osztályfőnöki felméréseket végzünk.
- Az évenkénti felmérés kitér az intellektuális, akarat-érzelmi, szociatív tulajdonságokra.
- Kötelező nevelői feladat az összegyűjtött adatok folyamatos feljegyzése.
- Megbízható személyiségdiagnózis alapján elkészítjük az egyén és a közösség fejlesztési tervét.
- Az önfejlesztő aktivitás fokozása érdekében felmérjük a tanulók érdeklődési körét, olyan tanórán kívüli szabadidős tevékenységi rendszert építünk ki, amely biztosítja a tanulók fejlődését.
- Az SNI tanulók fejlesztő foglalkozásainak tervezését, szervezését, dokumentálását a jogszabályi előírások alapján végezzük.

## 1.3 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

**Célok és feladatok:**

Az intézmény egészségnevelési programjának célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében. Ismerjék fel azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között. Nyújtson segítséget abban, hogy a tanulók megismerjék és gyakorolják az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedési módokat, készség szintjén alkalmazzák azokat a programokat, amelyekkel megőrizhetik, illetve újrateremthetik egészségüket.

**Fejlesztési követelmények:**

Az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez szükséges készségeket a tanulói aktivitásra épülő módszerekkel, a pozitív példák, minták megerősítésével fejlesztjük. Az

oktatott tantárgyak közül kiemelten alkalmas a természetismeret, biológia, testnevelés, munkavédelem, osztályfőnöki órák témakörei, hogy átfogják az egészségmegtartás szempontjából leginkább kritikusnak tekinthető területeket: táplálkozást, a biztonságot, a balesetvédelmet, az alkohol- és kábítószer fogyasztást, a dohányzást, a családi és kortársi kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az egészséges életmódot, a személyes higiéniát és a szexuális fejlődést. Fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon a tanulóknál a gondolkodáshoz szükséges önismeret és magabiztosság, hogy lehetőség szerint megőrizték egészségüket, ne sodorják veszélybe sem önmagukat, sem másokat. A tanulók verbális egészségnevelésével is kiemelten szükséges foglalkozni, mely nemcsak az osztályfőnökök feladata, hanem a tantestület és egészségügyben dolgozók feladata is.

#### **Értékek közvetítése:**

Az intézmény belső működése, a tanulói tevékenységi rendszer legyen példaértékű a tanulók egészséges életmódjának gyakorlásához. Az intézményi egészségnevelési program tartalmazza azokat a tevékenységi formákat, amelyek elősegítik az egészséges életmód gyakorlásához szükséges készségek, jártasságok kialakítását.

#### **Az egészségnevelési értékek a tantervben:**

- Természettudományok: egészség, szexuális nevelés, ember és a környezet kapcsolata.
- Munkavédelem: balesetek megelőzése, biztonság, felelősség, munka és környezetkultúra, munkaártalmak megelőzése.
- Testnevelés: a sport egészségmegőrző élettani hatásai, akaraterő, fizikai képességek fejlesztése, edzés személyiségfejlesztő hatása.
- Osztályfőnöki órák: helyes napirend, harmonikus személyiség, életviteli ismeretek, káros szenvedélyek mérséklése, szexuális élet, felnőtté válás felelőssége, családalapítás, fogyasztóvédelem.

#### **Tevékenységi formák:**

- Az egészségnevelés szempontjából kiemelt tantárgyakban hangsúlyt kap az ismeretek átadása, a meggyőződés kialakítása.

- Konkrét példákkal az egészségnevelési értékek, kérdések és problémák közös megvizsgálásával alakuljon ki a tanulóknál az a racionális cselekvés, hogy tudják, mit kell tenniük az egészséges életmód érdekében.
- A tanulók egészségi állapotának ellenőrzéséről az iskolaorvos gondoskodik, az alábbiak szerint:

A szakképzésre jelentkezés feltétele az orvosi alkalmassági vizsgálaton való megfelelés, amely vizsgálat évente ismétlődik. Utolsó évfolyamon záró vizsgálatra kerül sor, amely rögzíti minden tanuló iskolában eltöltött idő alatti egészségi állapotában bekövetkezett változást. Fontos a szülők tájékoztatása a kötelező vizsgálatról, annak eredményéről. A testnevelési felmentési kategóriák elkészítését minden tanévben október 15-ig kell elvégezni.

#### **Rendszeres egészségneveléssel kapcsolatos feladatok:**

- Az adott tanév december közepéig különböző témakörökben /pl.: dohányzás, alkohol, bűn és bűncselekmény, egyértelmű kommunikáció, döntések következményeinek előrelátása/ a megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusok tájékoztató órát tartanak.
- Életmód sarok aktualizálása naprakész információval.
- Iskolai bűnmegelőzési tanácsadó előadásai az osztályokban az ifjúsági bűnözés és drogfogyasztás helyzetéről és a helyi sajátosságokról.
- Drámapedagógiai foglalkozások, szituációs játékok beiktatása az osztályfőnöki órák keretében.
- Tanulóink szülei számára a fiatalok egészséges életmódjával kapcsolatos előadások szervezése.
- Az osztályfőnökök tervszerű keretek között igényelhetik a védőnő felvilágosító előadásait.
- 9. évfolyam elején és 10. évfolyam végén felmérés az egészséges életmódról, higiénia kultúráról.
- Iskolánk minden pályázati lehetőséget kihasznál az egészségfejlesztés és a drogvédelem területén.

**Végrehajtás színterei:**

- Iskolai programok: osztályfőnöki óra, szaktárgyi órák.
- Tanórán kívüli foglalkozások: sportnap, diáknap, filmvetítések, fórumok, vetélkedők.
- Az iskolai testnevelési órák és a sportköri foglalkozások biztosítják a rendszeres testedzés igényének kielégítését.
- Az intézmény tantestületének 25%-a részt vett drog-prevenációs, akkreditált továbbképzésen, és a káros szenvedélyek témakörben ők tartják az osztályfőnöki órákat.
- Az intézmény területén tilos a dohányzás, alapvető követelmény a higiénés szabályok megtartása.
- Az intézmény kommunikációs lehetőségeit kihasználva /faliújság, honlap, iskolarádió, iskolai vlog/ rendszeressé kell tenni az egészséges életmódhoz kapcsolódó konkrét példák megjelenítését.
- Az iskolai sportkör és diákmozgalom a programjában olyan tevékenységi formákat vezet be, amelyek elősegítik a rendszeres testedzés, egészséges életmód gyakorlását.
- Diáknapi tömegsport versenyek.
- Követelmény az évenkénti osztálykirándulások megszervezése.
- A tanév során folyamatosan mérik a testnevelők a tanulók fizikai állapotát.
- Házi bajnokságok különböző sportágakban.
- Diáknapon a lelki-testi egészséggel összefüggő előadások megtartása.
- Külső előadók bevonásával segítjük az osztályfőnökök egészségnevelési programjának hatékony megvalósítását.
- Az intézménynek külön munka-, baleset- és katasztrófavédelmi szabályzata van, amelyet megbízott, képzett pedagógus felügyel.
- Az egészségnevelés feladatainak megvalósulását önálló státuszban egészségügyi védőnő segíti.



## **1.4 A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

Cél a szociális kompetencia fejlesztése, szociális motívumok, szokások, minták, készségek és ismeretek fejlesztése.

### **1.4.1 A pedagógus közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai**

A beiskolázott tanulók ismerjék az iskola képzési rendszerét, hagyományait, az intézmény történetét, perspektivikus lehetőségeit. Az osztályközösségen belül alakuljon ki a szervezettség és a munkamegosztás. Az együttműködés és az összetartozás erősítése érdekében meg kell tervezni az éves közösségi, tanórán kívüli tevékenységi rendszert.

**Az egész iskolaközösség kohézióját erősítő iskolai rendezvények éves tervének elkészítése a munkaközösségi munkatervek alapján, amely tartalmazza:**

- a tanulmányi versenyeket, kirándulásokat,
- a szakköri, diákköri tevékenységeket,
- a diáknap időpontját,
- a testvériskolai- osztályközösségi kapcsolatok kialakítását,
- a közös rendezvények, színház és mozi látogatások szervezését,
- a diákéletben és környezetkultúra fejlesztésében való feladatvállalás megszervezését,
- a könyvtári szolgáltatás lehetőségeit.

**Összetartozást segítő jelképek, külső megjelenési formák megismertetése, használata:**

- iskolajelvény, embléma,
- sportversenyeken feliratos, emblémás megjelenés,
- egységes jutalmazási oklevél rendszer,
- ünnepélyeken egységes öltözet: a házirendben meghatározottak szerint.

**Közösségfejlesztő aktivitás növelése érdekében a diák önkormányzati munka folyamatos fejlesztése:**

- a diákaktívák körének bővítése,
- a diákmozgalmi munka pontos tervezése,

- a DÖK szervezeti szabályzatának szükség szerinti módosítása,
- a diák önkormányzati jogkörök törvényes működtetése.

#### **Közösségi ráhatás elvének érvényesítése:**

- osztályközösségen belül a magatartási és tanulmányi fegyelem, a tanulók egyéb tevékenységével kapcsolatos sikerek, kudarcok értékelése az osztályfőnöki órákon,
- közvélemény alakítása, különböző tanulói nézetek, vélemények értelmezése, megvitatása, az egyéni vélemények tiszteletbentartása, melynek fórumai az osztályfőnöki órák, sportköri, diákköri gyűlések,
- az iskolaközösség eredményeinek, sikereinek színvonalas bemutatása iskolai ünnepeken, diákközgyűléseken, városi, megyei rendezvényeken.

Az osztály közösségé válásában kiemelt szerepük van az osztályfőnököknek. Közös élmények bővülése érdekében több tartalmas tanórán kívüli tevékenységet kell szervezni, a hagyományosan bevált intézményi formák szerint. A tanulók szabadidejének irányítása az intézmény tanórán kívüli tevékenységének rendszerére épül. A feladat koordinálásában fő szerepet kap a diákönkormányzat vezetése, a patronáló tanárok segítségével.

#### **1.4.2 Tanórán kívüli szabadidős tevékenység főbb formái**

Tanulással összefüggő rendezvények:

- tanulmányi versenyek vetélkedők
- diákköri rendezvények, szakkörök
- ismeretterjesztő rendezvények közös színház és mozi látogatások, könyvtárhasználat
- szervezett szabadidős tevékenységek: osztálykirándulások, szakmai kirándulások, iskolai jutalom kirándulás, iskolai diáknapi, megyei diáknapi, sportrendezvények
- iskolarádió szerkesztése.

Szoros kapcsolatot tartunk a város kulturális, szabadidős központjaival, rendszeresen tájékoztatjuk tanulóinkat programjaikról. Az oktatási, nevelési céljainkhoz kapcsolódó rendezvényeikre szervezőmunkát végzünk. Közösségfejlesztő hatású a diákok 50 órás közösségi szolgálata is, ahol szabadidejükben betekintést nyerhetnek különböző intézmények, szervezetek működésébe, a munka világába.

### 1.4.3 Diákönkormányzati tevékenység

Az iskolai neveléssel összefüggő célunk a diákönkormányzati tevékenység fejlesztése. A következő évek fontos feladata egy hatékony, a tanulók cselekvő aktivitására épülő diákönkormányzati koncepció megvalósítása. Az intézmény vezetése és tantestülete biztosítja a diákönkormányzati tevékenység számára a személyi és tárgyi feltételeket.

#### A diákönkormányzat felépítése:

- Alapegység: az osztályközösség tagjai közül választott osztályvezetőség, reszortfelelősök
- közgyűlés: az osztályközösségi képviselők testülete
- diákönkormányzat vezetése: a közgyűlés választja a két tagú diák önkormányzati elnökséget, az operatív feladatok megoldására bizottságokat hozhatnak létre.

#### A diákönkormányzat fórumai:

- diákönkormányzati kérdésekkel foglalkozó osztályfőnöki órák
- a vezetés évente egyszer közgyűlésen számol be tevékenységéről
- évente egy alkalommal szervezett diáknapi, amelyen az iskolavezetés biztosítja a diákok számára az öntevékeny, tartalmas programszervezést.
- A tanulók tájékoztatása, a diákönkormányzati programok hatékony szervezése érdekében a DÖK működteti, szerkeszti a faliújságot.

A diákönkormányzat működését törvényi előírások és a működési szabályzata rögzíti. Az iskolavezetés és a tantestület támogatja a diákönkormányzat tevékenységét, számít a tanulói közösség kreatív, alkotó, öntevékeny, cselekvő aktivitására.

## 1.5 Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktatók feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

### 1.5.1 Az oktató kötelessége

- munkája során gondoskodik a tanuló személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe

véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,

- a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal vagy más szakemberrel, a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a tanulókat,
- érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- a tanulók pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét rendszeresen tájékoztassa a tanuló szakképző intézményben nyújtott teljesítményéről, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, a szakképző intézmény döntéseiről, a tanuló tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője - és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és foglalkozás szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a tanulók, a kiskorú tanulók törvényes képviselői, valamint a szakképző intézmény alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- részt vegyen a számára előírt továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,

- a szakképző intézmény szakmai programjában és szervezeti és működési szabályzatában előírt valamennyi feladatát maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen az oktatói testület értekezletein, a fogadóórákon, a szakképző intézmény ünnepein és rendezvényein,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében együttműködjön a szakképző intézmény más alkalmazottaival és más intézményekkel.

### 1.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Megtervezi és elkészíti az éves osztályfőnöki tanmenetet.
- Az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító oktatók munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői szervezetével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Szülői értekezletet, fogadó órákat tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Kapcsolatot tart a tanulók külső gyakorlati helyének képviselőjével.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola védőnőjével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Betartatja a házirendet az osztályközösséggel.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

- Rendszeresen órát látogat az osztályában.

## **1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### **1.6.1 Különleges bánásmódot igénylő tanulók**

#### ***Sajátos nevelési igényű gyermekek /SNI/***

##### Személyi feltételek:

Iskolánkban gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolaorvos, védőnő foglalkozik a sajátos nevelési igényű gyermekekkel. A növendékek integrált körülmények között tanulnak, meghatározott óraszámban pedig egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztésben vesznek részt a Pedagógiai Szakszolgálatról kapott szakvélemény alapján.

##### A fejlesztőmunka helyi rendje:

Sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését gyógypedagógus végzi, - szakvélemény alapján, órarendbe illesztve.

A fejlesztést végző szakemberek rendszeresen konzultálnak egymással, és a növendékeket tanító pedagógusokkal, valamint rendszeres konzultációt folytatnak a növendékek szüleivel.

#### ***A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek /BTMN/***

Fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

##### Feladatunk:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejlesztjük a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, konfliktuskezelői képességét. A fejlesztés szinterei az iskolai, osztályközösségi és a kollégiumi programok.

Az elérendő cél a gyerekek, tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkézségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Célunk, hogy a tanulási nehézséggel küzdő tanulóink esetében

- a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél,
- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak iskolánk pedagógiai programjának tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározzuk:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit,
- a nevelés, oktatás és fejlesztés során a szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésre vonatkozó javaslatokat.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az iskola pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fogadására.
- Nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység folytatása, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként

egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

- A tanulási nehézséggel küzdő tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
  - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes tanulási nehézséggel küzdő tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
  - szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
  - a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
  - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
  - alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
  - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

### *Kiemelten tehetséges tanulók*

A tehetséggondozás mindig különösen fontos területét képezte a pedagógiai munkánknak, amely magába foglalja a tehetséges tanulók kiválasztását, a szülőkkel való kapcsolattartást, a tehetséggondozást. Ebben közreműködnek a szaktanárok, az osztályfőnökök, lehetőség szerint fejlesztőpedagógus és pszichológus. A tehetségesnek vélt tanulókkal való rendszeres tevékenység, felkészítés, továbbfejlesztés történhet tanórai keretben differenciált oktatással, csoportbontással, szakkörökön illetve egyéni foglalkozással.

Kiemelt területek:

- differenciált tanórai foglalkoztatás



- széles tantárgyi keret, korszerű tartalommal
- tanulmányi versenyek, vetélkedők támogatása
- a tanulói pályázatok motiválása
- szakköri, diákköri munka feltételeinek biztosítása
- közvetett irányítással a tanórán kívüli szabadidős, kulturális tevékenység folyamatosan megújuló lehetőségeinek megteremtése.

A tehetséggondozás fontos területe a diákok versenyre való felkészítése. Tanulóink rendszeresen részt vesznek országos közismereti, szakmai tanulmányi versenyeken, valamint a régióban, a megyében, a városban szervezett versenyeken, rendezvényeken, de hagyománya van a nemzetközi szakmai programokon való részvételnek is.

Verseny megnevezése	Verseny szintje (helyi/iskolai, megyei, regionális, országos)
Szakma Kiváló Tanulója Verseny (SZKTV)	Országos
Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)	Országos
Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV)	Országos
Országos Szakiskolai Közismereti Tanulmányi Verseny (OSZKTV)	Országos
Környezetvédelmi verseny	Városi
Elsősegélynyújtó	Helyi
Vasnyűvő (Kisbér) (hagyomány)	Regionális
Forgácsolóverseny (Csehország - Vyskov) Vörösmarty iskolával közösen (hagyomány)	Nemzetközi
Honvédelmi verseny (Árpád)	Helyi
Diákolimpia versenyszámokban	Országos
Sportversenyeken való részvétel	Helyi, regionális
Forrásközpontú történelmi műveltségi vetélkedő	Országos
Vörösmarty szavalóverseny	Helyi (Vörösmarty Ipari Szakképző által kiírt)
SZAKE prózamondó verseny	Országos
Fejér Megyei Diáknapok	Megyei
Szép Magyar Beszéd verseny	Országos
Katasztrófavédelmi verseny	Helyi
Autószerelők Országos Egyesülete által szervezett verseny	Országos
Keszthelyi Helikon-napok	Országos
Munkaközösségek versenyeinek megszervezése	Helyi

Szakképzési Centrumok és az iskoláik által meghirdetett versenyeken való részvétel	Helyi Országos
--	-------------------

### *Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók*

A hátrányos helyzet (HH) és halmozottan hátrányos helyzet (HHH) megállapítását – a gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 67/A alapján - a rendszeres gyermekvédelmi kedvezménnyel egy időben, vagy annak megléte esetén azt követően is, kérelmezhetik a lakóhelyük szerint illetékes jegyzői hivatalban.

Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról - önkéntes nyilatkozata alapján - megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében a hátrányos helyzetnél meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

### *A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program*

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónak tekintjük azt a fiatalt, akinek a tanulmányi eredménye 2,50 alatti, illetve az előző tanév tanulmányi átlagához képest 1,1-et rontott.

A lemorzsolódás legfontosabb okait az alábbiakban látjuk:

- a tanulásra irányuló motiváltság hiánya
- iskolaválasztáskor, a képességek nem reális felmérése
- a helyes tanulási módszerek, technikák ismeretének, gyakorlásának hiánya
- hibás értékrendszer
- rendezetlen, a tanulást nem segítő családi háttér
- a személyre szabott, vagy kiscsoportos foglalkoztatás szűk keretei.

A beiskolázott tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében fontos szerepe van a felzárkóztatásnak, a törvényi időkeret felhasználásával. A tanulók képességeinek felmérése után differenciált órai foglalkoztatás kialakítása valósul meg minden tagozaton, egyes tantárgyakból csoportbontások kialakítása, a korrepetálási foglalkozások hatékonyságának növelése, informatika és idegen nyelv oktatásban csoportbontások alkalmazása, rendszeres együttműködés a gyermekvédelmi szervezetekkel.

- 9. évfolyamon szintfelmérő dolgozatot íratunk a tanulókkal, és a felmérés eredményeként tantárgyanként felzárkóztató foglalkozáson való részvételt javaslunk az első félévben, s ha szükséges, az egész tanév folyamán.
- A szaktanárok megismertetik a diákokkal saját szaktárgyaik tanulási módszereit, eszerint is kérik számon az ismereteket.
- Az osztályfőnökök a szaktanárokkal konzultálva folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók érdemjegyeit, javaslatot tesznek a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételre.

- Rendszeres kapcsolatot tartanak a szülőkkel /fogadóórák, személyes konzultációk/, ennek során tanulási módszerekre, a család tanulást segítő tevékenységére adnak ajánlást.
- Tanítási órán differenciált foglalkozással törekszünk a lemaradók felzárkóztatására.

## **1.7 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje**

Iskolánkban működik Diákönkormányzat, melyben minden osztályból 2 fő delegált vesz részt. Az önkormányzatot segítő pedagógus irányításával folyamatos tájékoztatást kapnak az iskolát érintő szabályokról, tervezett módosításokról. A tanulókat érintő dokumentumok, döntések véglegesítése előtt a diákönkormányzat véleményt fogalmazhat meg, melyet igyekszünk figyelembe venni, konszenzusra törekszünk. A tanulók az őket érintő hátrányos döntések ellen az önkormányzaton keresztül emelhetnek szót. A tanulóifjúság minimum 10 %- ának kérésére az iskolavezetés a Diákönkormányzat bevonásával felülvizsgálja a döntést, és esetleges módosítását kezdeményezi a tantestületnél.

## **1.8 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

### **1.8.1 Kapcsolattartás a szülőkkel**

Az iskola nevelő-oktató tevékenysége akkor lehet igazán hatékony, ha diákjaink felé egységes követelményrendszert tolmácsolunk. Ennek kialakításában nemcsak a tantestület tagjainak van fontos szerepe, hanem a szülői háznak is. Ha az iskola és az otthon egymást segítve fogalmazza meg az elvárásokat, a problémás szituációkban - a megvitatás után - tud közös álláspontot kialakítani, akkor a tanuló - még ebben a nehezen kezelhető, lázadó korszakában is kénytelen azonosulni azzal, elfogadni az előmenetelhez nélkülözhetetlen követelményeket. Az osztályfőnökök napi kapcsolatban állnak a szülőkkel.

A kapcsolattartás formái:

- digitalis napló üzenőfelülete;
- sürgős, fontos esetben telefonon történő megkeresés;
- személyes találkozás, a problémák megbeszélése.

Tanévenként legalább két alkalommal tartunk szülői értekezletet és egyszer oktatói fogadónapot. A szülői értekezleteken az osztályfőnök nemcsak az osztályt érintő, minden tanulóra egyformán vonatkozó kérdéskörökről beszél, hanem az értekezlet végén a szülővel a konkrét gyerekre vonatkozó saját és tanártársai tapasztalatát is megosztja, tanácsokat ad, közösen kialakítják a tanulóra „szabott”, egyéni bánásmód helyes módszertanát. A szülői értekezleteken a szülők elmondják javaslataikat, feltárják az esetleg fel nem ismert, meg nem oldott problémákat, együttműködnek azok megoldásában. A fogadóórákon az oktató és a szülő (esetlegesen a tanuló jelenlétével) közösen igyekeznek egy-egy tantárgy megtanulhatóságának módszereit feltérképezni, a közvetlen információcsere (érdemjegyek, dolgozatok megtekintése, órai aktivitás, tanulási technikák) nagy lendületet adhat a tanulónak.

Minden osztály szülői közössége két tagot delegál az iskolai Szülői Közösségbe. A Szülői Közösség félévente - szükség esetén gyakrabban - tart megbeszélést, ahol az iskola egészét érintő, globális kérdésköröket vitatják meg.

Témaköreik:

- az iskola házirendje;
- a Szervezeti és Működési Szabályzat;
- tanítási órán kívüli tevékenységek;
- a DÖK működésének segítése;
- problémafeltárás, javaslatok;
- további - a jogszabályok által a Szülői Közösség hatáskörébe utalt - kérdések.

Az iskola és a szülői ház szoros kapcsolattartásának megőrzése mindkét fél érdeke a tanulókkal való személyre szabott foglalkozás előmozdítására. Az iskola nyitott minden olyan kezdeményezésre, külső kapcsolatra, amely elősegíti oktató-nevelő munkájának a Szakmai Programban megfogalmazott elvek szerinti megvalósulását. Politikai és minden fajta

szélsőséges irányzatoktól mentesen teret enged a jó szándékú tanácsoknak, segítőkészségnek, támogatásoknak.

A szülők a digitális naplózhoz való hozzáférés biztosításával on-line – azonnal - értesülhetnek gyermekeik iskolai teljesítményéről, de a diákok is nyomon követhetik osztályzataik alakulását. Az alkalmazásra kerülő szoftver a pedagógusokkal szemben is szigorú követelményeket támaszt, hiszen rövid időn belül kell közölniük az osztályzatokat, illetve a tanulók hiányzásait, viszont így elkerülhetőek mind a tanulói értékeléssel, mind a hiányzásokkal kapcsolatos visszasságok.

## 1.8.2 A külső kapcsolatok rendszere

A nevelési feladatok köré csoportosítható kapcsolatrendszer:

- egészségnevelés, mentálhigiénés tanácsadás
- környezeti nevelés
- közösségi szolgálatok
- egyéb (Vöröskereszt, katasztrófavédelem, elsősegélynyújtás - versenyek)

A szakmai feladatok köré csoportosítható intézmények és kapcsolatok:

- felsőoktatási intézmények (Óbudai Egyetem, Dunaújvárosi Egyetem, Kodolányi János Egyetem)
- szakmai/társadalmi szervezetek
- vállalatok, üzemek, gazdálkodó szervezetek, (gyakorlati képzéshez és szakmai fejlesztéshez nyújtott segítség; szakmai tanácsadás)
- sportegyesületek, szervezetek (versenyek, pályázatok)
- minisztériumok, szervezetek, civil kezdeményezések, alapítványok (pályázatok, támogatások)

## 1.8.3 Együttműködés a közösségi szolgálat teljesítéséhez

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6.§ (4) bekezdésének értelmében 2016. január 1-jétől az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat teljesítése. Iskolánk a közösségi szolgálattal kapcsolatos kérdésekben igyekszik a diákok

látókörét bővíteni, tanulóinak empátikus készségét érzékenyíteni, kapcsolatok kialakításának képességét fejleszteni az alábbi területeken:

- szociális és jótékonyági
- oktatási, kulturális és közösségi
- környezet- és természetvédelemi
- katasztrófavédelmi tevékenység,
- sport és szabadidős tevékenység
- bűn- és balaset-megelőzési tevékenység.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság ez irányú javaslata alapján a közösségi szolgálat mellőzhető. Az iskolai közösségi szolgálat olyan fogadó szervezeteknél végezhető, amelyekkel az iskola **együttműködési megállapodást** kötött. Az iskola is szervezhet olyan tevékenységet, amely alkalmas közösségi szolgálat teljesítésére.

## 1.9 A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

### A tanulmányok alatti helyi vizsgák:

A vizsgák törvényi hátterét a 12/2020. (II. 7.) a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet, az érettségi esetében pedig a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet határozza meg.

Fajtái: osztályozó, különbözeti, pótló és javító vizsga.

A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

### 1.9.1 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) az e rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

*Osztályozó vizsgát a tanév során három alkalommal szervezünk:*

- az első félév vége előtti két hétben,
- a szorgalmi időszak (június) előtti két hétben,
- a tanév vége (augusztus) előtti két hétben.

Amennyiben a tanuló saját vagy szülője kérése alapján mentesült a tanórák látogatása alól, kötelessége a vizsga anyagát szaktanáraitól megkérdezni. Ebben segítséget nyújt osztályfőnöke, szaktanára, ill. az iskola honlapján is közzétett pedagógiai program.

Egy adott vizsgaidőszakban a tanuló több évfolyam anyagából is tehet osztályozó vizsgát, de minden évfolyam anyagából külön írásbeli és szóbeli vizsgát tesz (a vizsgakövetelmény szerint), amely külön adminisztrálandó a vizsgajegyzőkönyvben.

Amennyiben a tanuló tanulmányainak megkezdése után idegen nyelv tantárgyból módosítani szeretné a korábbi választását, a következő követelményeknek kell megfelelnie.



9. évfolyamban: május 15-ig bemutatja az alapfokú komplex nyelvizsga bizonyítványát, majd június 5-ig a 9. évfolyam követelményeiből sikeres, legalább 80%-os eredménnyel osztályozó vizsgát tesz.

10. évfolyamban: május 15-ig bemutatja a középfokú komplex nyelvizsga bizonyítványát, majd június 5-ig a 9. és 10. évfolyam követelményeiből sikeres, legalább 80%-os eredménnyel osztályozó vizsgát tesz.

### 1.9.2 Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsga szervezhető akkor, ha egy tanuló eltérő képzési szerkezetű iskolából kéri átvételét. Ebben az esetben azokból a tantárgyakból kell vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az előző képzésben nem vagy más óraszámában tanult. A vizsga anyaga a hiányzó tananyagrészt. Amennyiben egyáltalán nem tanulta az adott tárgyat, akkor a teljes tananyagból tesz vizsgát a tanuló.

A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

### 1.9.3 Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

### 1.9.4 Pótló vizsga

Ha a vizsgázó a szakmai vizsgát neki fel nem róható okból meg sem kezdte, vagy megkezdte, de befejezni nem tudta, azokból a vizsgatevékenységekből, amelyekből még nem vizsgázott, pótlóvizsgát tehet.

A pótlóvizsga a képzési és kimeneti követelmények megváltozásáig, de legalább a szakmai vizsgát követő egy évig a képzés megkezdésekor hatályos képzési és kimeneti követelmények szerint tehető le.

A vizsgázó a pótlóvizsgát még ugyanabban a vizsgaidőszakban is leteheti, ha a szakmai vizsga letételét gátló akadályok elhárultak és lebonyolításának feltételei adottak.

***A vizsgázás módja:***

A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák minden alkalommal írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati részből állnak. Az értékelés a vizsgarészek azonos arányú súlyozásának figyelembe vételével történik a mindenkori kerettantervhez igazodva.

Az írásbeli vizsga időtartalma maximum 45 perc. A szóbeli vizsga tételhúzás alapján történik. A szaktanár minimum 10 tételt készít elő.

### **1.9.5 Szóbeli felvételi vizsga**

Az iskolába történő felvétel a központi felvételi eljárás útján történik, így a hozott pontok alapján nyernek leendő tanulóink felvételt az iskolába. Szóbeli felvételi vizsgát az iskola nem tart.

## **1.10 A tanulói átvételének, felvételének helyi szabályai**

**Iskolánk által nyújtott képzési típusok:**

**Technikum**

A szakgimnáziumot felváltó technikum az 5 éves képzés során első két tanévben a közismereti tantárgyak mellett az ágazati alapismeretek elsajátítását biztosítja, míg a második ciklusában duális képzés folyik.

A diákok négy kötelező közismereti tárgyból tesznek érettségit vizsgát, a technikai szakképesítés szakmai vizsgája az ötödik érettségi tárgy. Ezáltal a tanulók a 13. év végi sikeres vizsga után két végzettséget igazoló bizonyítványt kapnak, érettségi bizonyítványt, és a technikai végzettségét igazoló oklevelet.

### **Szakközépiskola (kifutó képzési forma)**

A 12.-13. szakközépiskolai évfolyamokon - kifutó jelleggel - az érettségire való felkészítő képzés történik.

### **Szakképző iskola**

A szakközépiskola iskolatípus új elnevezése szakképző iskola. A szakképző iskola 3, illetve 4 éves. Az első év ágazati alapismereteket adó képzés, az azt követő két évben duális képzés folyik, elsősorban munkaszerződés keretén belül. A választható szakmák indítása a mindenkori munkaerő-piaci elhelyezkedési esélyeknek megfelelően a fenntartó által engedélyezett osztály- és tanulólétszám alapján történik. Az iskolánkban indítható szakmai képzéseket a szakmai alapidokumentum rögzíti.

### **Átjárhatóság**

A különböző tagozatok és szakmai képzések felvételi követelményeit beiskolázáskor az intézmény nyilvánosságra hozza. Az évfolyamokról történő továbblépés a tanulmányi követelmények teljesítése után lehetséges.

Mivel a szakképző iskolában és a technikumban is ágazati alapképzés történik a képzés első szakaszában, különbözeti vizsga nélküli átjárhatóság van a technikumból. Az ágazati alapképzés ágazati alapvizsgával zárul. Az ágazati alapvizsga alkalmas egyszerű munkakörök betöltésére

#### **1.10.1 Tanulók átvétele**

Tanulók átvételéről az igazgató dönt. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel különbözeti vizsga letételéhez illetve a korábbi összefüggő szakmai gyakorlat teljesítéséhez kötött, abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a

tanuló nem tanult a korábbi iskolájában A különbözeti vizsgát egy hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet. Az évfolyamokról történő továbblépés a tanulmányi követelmények teljesítése után lehetséges, mely az összefüggő szakmai gyakorlat teljesítésével együtt valósul meg. Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele az ágazati alapoktatás tekintetében nem köthető különbözeti vizsgához, ha az átvételre az ágazati vizsga letételét követő tanévben kerül sor.

### **1.10.2 Egészségügyi és pályaalkalmasság**

A szakképző intézménybe csak olyan tanulót lehet felvenni vagy átvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak.

A szakképzésre jelentkező tanulóink, a beiratkozás időpontja előtt, egészségügyi alkalmassági orvosi vizsgálaton vesznek részt.

A szakmai alkalmasságról az iskolaorvos dönt, amelyről értesíti az érintetteket (szülő, tanuló és az iskola).

### **1.10.3 Felvételi eljárás**

A középfokú iskolába történő jelentkezés rendje és a felvételi tájékoztató kötelező tartalmi elemeire vonatkozó információk a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 32-§ (4) bekezdésben találhatóak meg. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 50. § (2) bekezdésében foglaltak szerint meghatározott feladatok végrehajtásához kapcsolódó aktuális határidőket, a mindenkori tanév rendjéről szóló minisztériumi rendelet tartalmazza. Továbbá az Oktatási Hivatal minden év szeptemberében, az iskolák felvételi rendjével kapcsolatosan kiadott útmutatója, és a középfokú beiskolázás központi írásbeli vizsgái lebonyolításáról kiadott forgatókönyve szabályozza az eljárásrendet. Az iskolára vonatkozó határidőket az iskola az éves munkatervében tervezi meg. A különböző tagozatok és szakmai képzések felvételi követelményeit beiskolázáskor az intézmény nyilvánosságra hozza.

### *A felvételi eljárással kapcsolatos tudnivalók*

Intézményünkbe az általános felvételi eljárás keretében a központilag kiadott jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló. Egy jelentkezési lapon az iskola több tagozata is megjelölhető. A felvétel a technikai és a szakképző iskolai képzésre egyaránt az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján történik.

A tanulmányi eredmény pontszámát az általános iskola 7. év végi és a 8. félévi magyar irodalom, magyar nyelv, matematika, történelem, fizika és idegen nyelv osztályzatai adják.

A felvételhez szükséges minimális pontszám szakmánként változó. A tanulókat a felvételi összpontszám alapján minden - a felvételiző által a jelentkezési lapon jelölt - kódon rangsoroljuk. A kialakult rangsor alapján készül el a felvételre javasolt és az elutasított tanulók névsora. A fenti eljárás végén az Oktatási Hivatal megküldi az iskolának a felvehető tanulók névsorát. Az iskola határozatban értesíti a tanulókat és az általános iskolát a felvételtől vagy az elutasításról.

### *Különleges helyzetű tanulók*

Az azonos teljesítményt elérő tanulók közül a rangsor elkészítésénél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található. Ezekon felül az azonos összpontszámot elért jelentkezők esetén a rangsort a jobb matematika, fizika hozott pontszám adja. Ezek a szempontok egyben elsődlegességi sorrendet is jelentenek.

## **1.11 Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv**

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, természetismeret, biológia, testnevelés óra és munkahelyi egészség- és biztonságvédelem óra) valósul meg.

### **1.11.1 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja**

A tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni

### **1.11.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

### **1.11.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése**

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, „TEVAgy a hős” önkéntes akciócsoporttal, Humán Szolgáltató Központtal;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

#### **1.11.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek szolgáló tevékenységformák**

A 9-12. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél;
- a mentőszolgálat felépítése és működése;
- a mentők hívásának helyes módja;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele félévente egy alkalommal a kilencedik-tizenkettedik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

#### **1.11.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások**

- katasztrófavédelmi versenyre történő felkészítés és részvétel az iskolai védőnő és a megbízott kolléga vezetésével,
- próba-tűzriadó szimulált balesetekkel.

## 2 EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásoljuk, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

### **2.1 A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen az alábbi területekre terjednek ki.**

- Az egészséges táplálkozás
- A mindennapos testnevelés, testmozgás
- A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- A személyi higiéné

### **2.2 A Székesfehérvári Szakképzési Centrum egészségfejlesztési programja**

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. A Centrum iskoláiban az egészség-nevelés változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, mely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A feladatokat egészség érdekében és cselekvésorientált tevékenységek során oldjuk meg.





Az egészségnevelés feladatai a helyi tantervben és az éves munkatervben kerülnek meghatározásra. Ehhez a Centrum iskolái az itt meghatározott elveket és az azokhoz kapcsolt tartalmakat alkalmazzák.

Elvek	Célok	Területek	Oktatási tartalmak (tantárgyi és osztályfőnöki)
<p>Egyaránt elősegítjük a tanulók a nevelő-testület és az iskolai dolgozók egészség védelmét, az egészség fejlesztését.</p> <p>Együttműködni és a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberekkel, a szülőkkel és a diákokkal, hogy az iskola egészséges környezet legyen!</p> <p>Az iskoláink biztosítják az egészségfejlesztést és a tanácsadást segítő programokat!</p> <p>Az oktatási-nevelési gyakorlat tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást!</p>	<p>Az iskolával együtt élők képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat!</p> <p>Az érintettek ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit!</p> <p>El kell érni, hogy saját és környezetük egészségéért szándékuk tettekben nyilvánuljon meg.</p> <p>A mindennapi életben alkalmazzák a megtanultakat.</p> <p>A tanulók, tanárok és szülők értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.</p>	<p><u>Oktatómunka:</u> Az iskolai egészségnevelés ahhoz járul hozzá, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.</p> <p><u>Példamutatás</u> Az egészséges életmód, ételszemlélet, magatartás szempontjából lényeges megnyilvánulások vállalása.</p> <p><u>Öntevékenység:</u> (Tanári, tanulói) Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete. Sport. Szűrések. Önkéntes munka.</p>	<p>Az egészséges testtartás és mozgás.</p> <p>Az étkezés, a táplálkozás, szenvedélymentesség.</p> <p>A betegségmegelőzés és fegyelmezett gyógyulási folyamat.</p> <p>A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben.</p> <p>A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete.</p> <p>Drog-prevenció. Az áldozattá válás elkerülésének technikái.</p>

## 3 OKTATÁSI PROGRAM

Az iskola szakképzése szerkezeti felépítés szerint az alábbiak szerint tagolható:

### 3.1 Kifutó képzések

#### 3.1.1 Szakközépiskolai 3 éves szakmai + 2 éves érettségi megszerzésére irányuló képzés

A szakközépiskolának öt évfolyama van, amelyből három, az adott szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyam, valamint további kettő, érettségi vizsgára felkészítő évfolyam. A szakközépiskolában államilag elismert szakképesítést szerzett tanuló dönt arról, hogy továbbtanul-e az érettségi vizsgára felkészítő további két évfolyamon.

A szakközépiskolai oktatás alapvető célja, hogy tanulóink képesek legyenek sikeres szakmai vizsgát tenni, ezt követően további két évben megfelelően felkészülni az érettségi vizsgára, majd szakmájukban elhelyezkedni úgy, hogy tudásuk, képességeik és készségeik megfeleljenek a munkába állásuk idején támasztott elvárásoknak, követelményeknek.

### 3.2 Képzések felmenő rendszerben

#### 3.2.1 Technikumi 5 éves szakmai képzés

Az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő 5 évfolyama, illetve érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

#### ***Képzéseink:***

- Gépésztechnikus – *Ipar szakirány*, 5 illetve 2 éves szakképzés
- Gépjármű-mechatronikai technikus – *Szervíz szakirány*, 5 illetve 2 éves szakképzés

A technikum kizárólag érettségi vizsgára történő felkészítést is folytathat. Az ilyen felkészítésnek két évfolyama van, amely nappali rendszerben nem szervezhető meg.

### 3.2.2 Szakképző iskolai 3 éves szakmai képzés

A szakképző iskolának az adott szakma megszerzéséhez szükséges közismereti oktatást és szakmai oktatást magában foglaló 3, illetve 4 évfolyama, illetve érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

#### ***Képzéseink:***

- Gépi és CNC forgácsoló, 3 illetve 1,5 éves szakképzés
- Hegesztő, 3 illetve 1,5 éves szakképzés
- Szerszám- és készülékgyártó, 3 illetve 1,5 éves szakképzés
- CNC-programozó, 4 illetve 2 éves szakképzés
- Járműfényező, 3 illetve 1,5 éves szakképzés
- Karosszerialakatos, 3 illetve 1,5 éves szakképzés
- Gépjármű mechatronikus, 3 illetve 1,5 éves szakmai képzés

### 3.3 A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

Az intézményben zajló kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát az oktatott szakmák szerinti bontásban megjelenítve a szakmai program 1. számú melléklete tartalmazza.

### **3.4 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait a szakmai program 1. számú melléklete tartalmazza.

### **3.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. Technikumi képzésben a délelőtti oktatási időben, órarend szerint heti 5 órát biztosítunk a mindennapos testmozgásra. A szakközépiskolai és szakképző iskolai évfolyamokon a szakmai gyakorlati napokon a törvényi előírások szerint nem tartunk testnevelés órát, az így keletkező szabad órakeretet más tantárgyak oktatására fordítjuk.

### **3.6 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

Az orvostudomány és a sporttudomány kutatási eredményei bizonyítják, hogy a tanulóknak napi 90 perc fizikai terhelésre (kondicionálás, tréning) van szükségük ahhoz, hogy életkoruk, és nemük sajátosságai szerint harmonikusan fejlődjenek.

A pszichomotoros készségek és képességek tervszerű fejlesztése a mozgásműveltség és egyben az életmódszemlélet alakítását is jelenti az egész életen át tartó cselekvőképes tudás megalapozásában.

Az életkori sajátosságokból adódóan a természetes mozgás- és játékigényt figyelembe véve kívánatos, hogy a tanulók szervezett keretek között vegyenek részt testnevelési órán és tanórán kívüli testnevelésen, ahol a tantervi anyaggal és a célszerű aktív testmozgással elősegíthető a testi és lelki egészség kialakítása.

Általános fizikai teherbíró képesség mérése az OM megbízásából a Testnevelési Bizottság által összeállított tesztek alapján:

1. Hajlékonysági teszt
2. Dinamikus láberőt mérő teszt
3. Törzserőt mérő teszt (sit-up teszt)
4. Funkcionális karerőt mérő teszt
5. Futási sebességet, függeséget mérő teszt
6. Kardio-respiratikus állóképességi teszt

A tanulók testi, fizikai állapotának megítélésében jelentős szerepet töltenek be:

1. az iskolaorvos
2. a védőnő
3. a testnevelést tanító oktatók
4. az osztályfőnök

Az iskolaorvos és a védőnő, vizsgálataik során rendszeresen kontrolálják tanulóink fizikai állapotát.

Probléma esetén szakorvosi kivizsgálásra küldik a diákot. Megállapítják, hogy az egészségügyi gondok milyen súlyosak. Könnyített testnevelésre, gyógytestnevelésre irányíthatják a tanulót, illetve teljes felmentést adhatnak.

Az egészségügyi dolgozókon kívül a testnevelést tanító kollégák szembesülnek legjobban, a tanulók fizikai állapotával. Mérési rendszerüket már ismertettük.

Az osztályfőnök többször találkozik a tanulóval olyan szituációban (kirándulás, természetjárás, sportversenyek...), ahol hamar kiderül a tanuló fizikai állapota. Ha problémát észlel, akkor köteles azt jelezni az iskolaorvosnak és a szülőnek is.

Módszereink:

Megfigyelés fizikai erőletet igénylő szituációkban

- Megfigyelés különböző mozgássorozatok végrehajtásakor
- Iskolaorvosi, védőnői vizsgálatok.
- Tesztek végrehajtása.

### **3.7 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai**

Az intézményben a tantárgyfelosztás a kötelező órák esetében nem teszi lehetővé a tanulók számára a tanárválasztást. Fejlesztő foglalkozások, tehetséggondozó órák és korrepetálás keretében a tanulóknak lehetősége van a felkínálkozó lehetőségek között a számukra vonzóbb lehetőséget választani.

### **3.8 Azon választható érettségi vizsgatárgyak, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát**

#### **Középszintű érettségien kötelező érettségi tárgyak:**

Magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv és a szakmai elméleti tárgy. Ezekre a felkészítést az iskola a kötelező órák keretein belül biztosítja.

#### **Középszintű érettségien választható érettségi tárgyak:**

Fizika, biológia, informatika, földrajz, testnevelés.

#### **Emeltszintű érettségien választható érettségi tárgyak:**

A középszinten választható valamennyi tantárgy. Az iskola vállalja a felkészítést az emelt szintű érettségi vizsgára fakultáció keretén belül fizika, informatika tantárgyakból, amennyiben a jelentkezők létszáma ezt lehetővé teszi.

### **3.9 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei**

Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló - többször módosított - 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet alapján, valamint az Oktatási Hivatal által megadott formában, és a honlapjukon közzétettek szerint kidolgozott témaköröket az iskola honlapján tesszük közzé.

### **3.10 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái**

A tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben folyamatosan kell értékelni. A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Valamennyi tantárgyból félévente legkevesebb a heti óraszámnál eggyel több jegyet kell adni (fél órás óraszámnál is minimum kettő jegyet), a heti négy vagy ennél több óraszámú tantárgyaknál legkevesebb négy érdemjegyet. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szüleit a jogszabályban foglaltak szerint értesíteni kell. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmező eszköz. Értékelési formák:

- Szóbeli felelet (előző 1-3 tanórai anyag)
- Írásbeli felelet (1-3 tanórai anyag)
- Szóbeli felelet (előző tanórai anyag)
- Dolgozat kifejtős formában
- Dolgozat feleletválasztós teszttel
- Dolgozat, igen/nem teszttel
- Témazáró dolgozat
- Azonnali válaszáért kapott jegy
- Önálló felismerésért kapott jegy
- Órai aktivitásért kapott jegy

- Kiselőadásért kapott jegy
- Elektronikus prezentáció
- Gyűjtés bemutatása
- Egyéni projekt bemutatása
- Csoportos projektre kapott egyéni jegy
- Szakköri munka beszámítása
- Iskolán kívüli szereplésért kapott tantárgyi jegy (verseny, bemutató, stb.)

Az ismeretek számonkérésének a követelményeit az adott tantervek továbbhaladási feltételeiben leírtak határozzák meg. A tantervi előírások alapján csak olyan ismeretanyag kérhető számon, amelyet a tanulók az oktatási folyamatban, mint tartalmakat megismertek a fejlesztési követelményeket és belépési tevékenységeket teljesítették.

A beszámoltatáskor törekedni kell az objektív mutatók alapján való érdemjegyre, minősítésre és vegye figyelembe a tantervi útmutatókban, záró vizsgák követelményeiben leírt értékelési alapelveket, ill. szempontokat. A számonkérés tartalmilag és időben férjen bele a 45 perces órakeretbe, kivéve a vizsgatárgyakban és a gyakorlati oktatásban. A számonkérés igazodjon a tananyag legfontosabb követelményeihez. A számonkérés formái: írásbeli, szóbeli és gyakorlati.

Az írásbeli számonkérés jellege szerint, lehet: teszt, esszé, feleletválasztás, kiegészítéses, rajzos, elemző komplex feladatok. Az írásbeli számonkérés tartalmát tekintve, lehet: témazáró, egy tanítási egységet felölelő, /dolgozat/ összefoglaló, elemzős /nagy dolgozat/. A tanítási egységen belül: tényanyagra, jártasságra, összefüggések feltárására utaló számonkérés.

Szóbeli és írásbeli feleleteket egy azon számonkérésen belül csak egy érdemjeggyel szabad értékelni, kivéve a magyar irodalom, illetve ahol speciálisan a követelmények másként rögzítik.

A diagnosztikus értékelés a helyzetfeltárás eszköze, az „induló” tudás megállapítására szolgál. Diagnosztikus értékelésre akkor kerül sor, amikor a tanár új tanulócsoportot vesz át, illetve egy új tananyagrészt tanításának megkezdésekor bizonytalan, hogy a diákok birtokában vannak-e az elsajátítandó anyagrészt megalapozó ismereteknek. Az értékelés ebben az



esetben a pedagógus tájékozódását szolgálja, ezért az ilyen jellegű felmérésre csak a kimagasló eredményeket elérőknek adható érdemjegy.

A formatív (formáló-segítő) értékelés célja a tananyag feldolgozása közben történő segítségnyújtás. A formatív értékelés visszajelez a tanuló felé, hogy teljesítménye mennyire felel meg a szaktanár igényének; a tanár felé, hogy munkája mennyire eredményes, következtetést enged arra, hogy mely tevékenysége korrigálandó vagy hibás. A formatív értékelés során adott érdemjegy nem minősíti a diákot, nem ítélik, hanem segít és irányít. A formatív értékelés eredményei a szülőket is tájékoztatják arról, hogy gyermeke teljesítménye mennyire felel meg a tanári elvárásoknak.

A szummatív értékelés összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz végén a tanuló hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek.

A tanuló tudásának értékelése és minősítése az alábbi érdemjeggyel és osztályzattal történik.

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Az egyes tantárgyi osztályzatok kritériumai:

- jelest kap az a tanuló, aki jól elsajátította az ismeretanyagot és önállóan tudja azt alkalmazni
- jót kap az a tanuló, aki elsajátította az ismeretanyagot, de az alkalmazása során kisebb tanári segítségre van szüksége
- középeket kap az a tanuló, aki pontatlanul sajátította el az ismeretanyagot, alkalmazásában tanári segítségre van szüksége
- elégségest kap az a tanuló, akinek tudásában hiányosságok vannak, és csak tanári segítséggel képes az ismeretanyag alkalmazására
- elégtelent kap az a tanuló, akinek tudásában súlyos hiányosságok tapasztalhatók és tanári segítséggel sem képes az ismeretek alkalmazására.

### **Fegyelmező intézkedések**

Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan, vagy gondatlanul megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben részesíthető. Az iskolai házirendben foglaltak megszegése fegyelmező intézkedéseket vonhat maga után.

Az intézmény fegyelmező intézkedései:

- szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli),
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés (írásbeli),
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- fegyelmi eljárás kezdeményezése.

A fegyelmező intézkedés minden esetben a tanuló személyiségfejlődését szolgálja. Egy tanuló egy elkövetett vétségért csak egyszer büntethető. Az írásbeli fegyelmező intézkedéseknek a Naplóban (e-napló) meg kell jelennie! Minden esetben fel kell tüntetni a bejegyzés idejét valamint a bejegyző személy nevét is.

A fegyelmi eljárás mente:

A fegyelmi eljárás rendjét jogszabály szabályozza. Fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lefolytatása abban az esetben lehetséges, ha azzal a sértett (kiskorú sértett esetén a szülő), valamint a kötelességszegő (kiskorú kötelességszegő esetén a szülő) egyetért, és a kötelességszegő tanulóknak az adott tanévben nem volt igazgatói szintű fegyelmi büntetése. Az intézmény biztosítja az egyeztető eljárás működtetéséhez szükséges termet, infrastruktúrát. A fegyelmi eljárás lefolytatását megelőző egyeztető eljárás és a fegyelmi eljárás eljárásrendjét az iskola SZMSZ-e tartalmazza.

### **3.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Közismereti tantárgyak esetében: matematikából, idegen nyelvből és digitális kultúrából; szakmai tárgyaknál: az ágazati alapozás tantárgyaiból, azaz gépészeti alapismeretek, villamos alapismeretek tárgyakból szerezünk csoportbontást a tananyag hatékonyabb elsajátítása, az európai munkaerő piacon való helytállás elősegítése végett. Beiratkozáskor eldöntheti a tanuló, hogy angol vagy német nyelvet kíván tanulni. Előnyben részesítjük az általános iskolában is tanult nyelv választását. A technikai lehetőségeket figyelembe véve történnek a

bontások, szétszítva a teljes osztályt. A szakmai tárgyak esetében a tantárgyi sajátosság és a technikai háttér a meghatározó. Tanműhelyi órák esetén, a szakmai sajátosságok és az egyes szaktantermek, szakműhelyek kapacitásától függően (6-12 tanuló).

Ha a tanulót a kötelező tantárgyból mentesítették az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés, minősítés alól, az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló 100/1997. Korm. rendelet alapján másik tantárgyat választhat, amelyből érettségi vizsgát kíván tenni.

A sajátos nevelési igényű (SNI) diákok számára szervezett fejlesztő foglalkozások, és a beilleszkedési, tanulási vagy magatartászavarral rendelkező (BTMN) tanulók számára szervezett korrepetálások az érintett tanulók számára kötelező érvényűek, a mulasztások és azok igazolása hiányszabályokra vonatkozó szabályok szerint kezelendő.

### **3.12 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

A nemzetiséghez nem tartozó tanulóink számára lehetőséget biztosítunk a városban élő nemzetiségek kultúrájának megismerésére. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum területén 7 nemzetiségi települési önkormányzat működik. Számukra a Centrum iskolái ezek igényei után, egyedi megállapodás alapján biztosítják ismeretterjesztő előadások és kulturális bemutatók megtartását. Ezekhez a Centrum termet, területet biztosít, de a tartalomszolgáltatást és terembiztosításon túli költségeket a nemzetiségi önkormányzatoknak kell vállalni.

Tanulóinkat ösztönözzük a nemzetiségi kulturális események látogatására. Minden nemzetiségi önkormányzat hivatalos úton küldött programját közzé tesszük az iskolánkban.

### **3.13 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek**

#### ***Egészségnevelési elvek:***

Kiemelkedő jelentőségűnek tartjuk, hogy testileg és lelkileg egészséges tanulókat neveljünk.

Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi és munkahelyi higiénia fontosságával.

Elvek	Célok	Területek	Oktatási tartalmak (tantárgyi és osztályfőnöki)
<p>Egyaránt elősegítjük a tanulók, a nevelő-testület és az iskolai dolgozók egészségvédelmét, az egészség fejlesztését. Együttműködünk a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberekkel, a szülőkkel és a diákokkal, hogy az iskola egészséges környezet legyen. Biztosítjuk az egészségfejlesztést és a tanácsadást segítő programokat. Az oktatási-nevelési gyakorlatban tekintetbe vesszük a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremtve a siker eléréséhez, elismerve az erőfeszítést, a szándékot, támogatva az egyéni előrejutást.</p>	<p>Az iskolával együtt élők képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat. Az érintettek ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit! El kell érni, hogy saját és környezetük egészségéért szándékuk tettekben nyilvánuljon meg. A mindennapi életben alkalmazzák a megtanultakat. A tanulók, tanárok és szülők értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, s konkrét tevékenységek-ben alapozódhassanak meg.</p>	<p><u>Oktató munka:</u> Az iskolai egészségnevelés ahhoz járul hozzá, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.</p> <p><u>Példamutatás</u> Az egészséges életmód, ételszemlélet, magatartás szempontjából lényeges megnyilvánulások vállalása.</p> <p><u>Öntevékenység:</u> (Tanári, tanulói) Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete. Sport. Szűrések. Önkéntes munka.</p>	<p>Az egészséges testtartás és mozgás. Az étkezés, a táplálkozás, szenvedélymentesség. A betegségmegelőzés és fegyelmezett gyógyulási folyamata. A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben. A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete. Drog-prevenció. Az áldozattá válás elkerülésének technikái.</p>

**A környezeti nevelés célja:**

- környezettudatos magatartás és környezetért felelős életvitel elősegítése
- a természetnek, az épített és társadalmi környezetnek, az embert tisztelő szokásrendszernek, érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- olyan magatartási kultúra és szokásrendszer kialakítása, amely az emberiség jövőjének

biztosítására, a fenntartható fejlődésre irányul, elősegíti a bioszféra ránti egyéni és társadalmi felelősség kialakítását

- a rendszerszemlélet, alternatív problémamegoldó gondolkodás elsajátítása, a globális összefüggések megértése.

#### ***A környezeti nevelés tartalmi megvalósítása:***

A közismereti tantárgyak közül a biológia, földrajz, kémia, természettudományi tantervi anyag tartalmazza a természet-társadalom globális összefüggéseinek megértését, hozzásegíti a tanulókat a természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértéséhez.

A szakmai tantárgyak közül a munkavédelem, szakmai orientáció, anyagismeret, környezetismeret tantervi tartalmaiban a létminőség választáshoz szükséges értékek megmutatása, az alternatív problémamegoldó gondolkodás elsajátításának lehetőségei valósulnak meg. A munka- és környezetvédelem tantárgy keretein belül a hulladékgazdálkodási ismeretek elsajátítását beépítjük a tanmenetbe.

Az osztályfőnöki órák témái között az ember és környezete kapcsolatára vonatkozó témák szerepelnek, valamint a létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák, kialakítása folyik, felhívja a figyelmet a fogyasztói társadalom problémáira, fogyasztói szokások és védelem ismereteinek tudatosítására.

A gyakorlati oktatás tantervi témakörei részletesen tartalmazzák azokat a követelményeket, amelyek közvetlenül és közvetett módon segítik a környezeti nevelést.

Elsősorban a munkaerőforrás, a technológiai fejlődés, az ember és gép kapcsolata, a munkavédelmi felelősség kérdése, a környezeti kultúra fejlesztése, annak megismertetése a cél. Bemutatni a fenntartható fejlődés összefüggéseit, követelményeit, a problémák rendszerét és lényegét átlátó környezetgazdálkodást.

A tanórai keretben végzett környezeti nevelés az adott tantárgyat tanító pedagógusok kötelezően előírt felelőssége. Tervezését az oktatási folyamat során a tanmenetben kell rögzíteni, a követelmények megtartását az osztálynapló haladási részében dokumentálni kell.

#### ***Tanórán kívüli környezeti nevelés színterei:***

Rendszeresen részt vesznek tanulóink a városi környezetszépítő és katasztrófavédelmi

versenyeken, rendezvényeken, pályázatokon. Terepgyakorlatokat szervezünk természetvédelmi körzetekbe, víztisztítással, szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos kiállítások, bemutatók megtekintése. Diákönkormányzat is szerepet vállal az iskola környezeti nevelési programjában. A DÖK környezetszépítő akciót szervez illetve papírgyűjtésre ösztönzi az osztályokat.

### **3.14 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok körében kerül sor a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók felmérésére, és nyilvántartására.

Az iskola esélyegyenlőségi programja rögzíti a feladatokat.

- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulókról értesítjük az illetékes önkormányzatot és kezdeményezzük a szociális juttatás folyósítását.
- Az étkezést igénybe vevő tanulók a törvény szerinti kedvezményekben részesülnek.

### **3.15 A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok**

Elismerésben részesülhet az a tanuló, akinek a tanév során kiemelkedő a tanulmányi, sport, kulturális, közösségi tevékenysége.

Iskolánkban alkalmazott írásbeli elismerések:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- oktatói testületi dicséret,
- tárgyjutalom,
- kirándulás,
- Váci emlékplakett,
- Honti János Emlékalapítvány díja.

A Váci emlékplakett és Honti János Emlékalapítvány díjának odaítélése szabályzatuk alapján történik. Az évközi elismeréseket az elektronikus naplóban rögzíteni kell.

## **3.16 Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek**

### **3.16.1 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Fontos, hogy az iskola szakmai programjában meghatározott képzési céloknak megfelelő tartalmi követelmények a tankönyvben megtalálhatók legyenek. A tankönyvválasztás igazodjon a választott tantervi modellhez és tankönyvi ajánlásokhoz. A választás vegye figyelembe a tanulók előképzettségét, életkori sajátosságait, az ismeretszerzésben való tanulói jártasságot. Átlagos képességű és érdeklődésű tanulók eszközként, hatékonyan használhassák. Segítse a tanár munkáját, a tanulót az önálló ismeretszerzés folyamatában. Érvényesüljenek az oktatás folyamatára elfogadott didaktikai alapelvek az érthetőség, a szemleletesség, a szemléltetés, a rögzítés, ismétlés, a tanulói érdeklődés felkeltése, bővebb ismeretszerzés ajánlott irodalma, a tantárgyi motiváció. Szerkezete legyen világos. A tankönyv megjelenésében legyen esztétikus, minőségében tartós, többszöri használatra is alkalmas. Mindenkori piaci árfolyam közép kategóriájánál magasabb árfekvése ne legyen. A választott tankönyvek rendelkezzenek az előirt és elfogadott minősítéssel.

A tankönyv kiválasztásában felelős személyek a tantárgyat tanító oktatók közössége. Érvényesíteni kell azt az alapelvet, amely az adott műveltségi területen és tantárgyon belül az egységes tankönyv használatát biztosítja. Figyelmet kell fordítani az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok tankönyveinek biztosítására. A pedagógusok javaslatai alapján összeállított tankönyvek, segédletek jegyzékét - figyelembe véve az oktatásüggyel foglalkozó minisztérium és a kiadók hivatalos tankönyvjegyzékeit - az iskola könyvtáros tanára összesíti az igazgató jóváhagyásával elkészül a tankönyvrendelés.

### **3.16.2 A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

#### **Az erkölcsi nevelés**

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Az iskolai közösség élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

### **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A tanulóinkkal megismertetjük nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Nevelő munkánk során törekszünk arra, hogy kialakuljon bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára lehetőséget biztosítunk a városban élő nemzetiségek kultúrájának megismerésére.

*A hazafias nevelés keretében az alábbi programokat szervezzük:*

- 9. évfolyam: Katonai Emlékpark (KEMPP) - Pákozd
- 10. évfolyam: Városismereti játék - Székesfehérvár
- 11. évfolyam: Sóstó Természetvédelmi Terület és Látogatóközpont - Székesfehérvár

### **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket.



### **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelel kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

### **A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerül konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

### **A testi és lelki egészségre nevelés**

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

### **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A tanterv ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

### **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

### **Pályaorientáció**

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

### **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az

értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

### **Médiatudatosságra nevelés**

Célunk, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

### **A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók el pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

## MELLÉKLET

### Az intézmény kifutó rendszerben (OKJ szerint) megvalósuló helyi tanterve, a választott kerettanterv, óraszámok, kötelező tanórai foglalkozások és a nem kötelező tanórai foglalkozások óraszámja

A szabad órakeret terhére felhasználható órák piros színnel vannak jelölve

#### Közismereti tantervek: Technikum

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3+1	0	592
	Idegen nyelv	4+1	4	3+1	3+1	3+1	767
	Matematika	4	4	3+1	3+1	2	618
	Történelem	3	3	2	2	0	350
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1+1	1	1	1	1	139
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3+1	0	0	0	0	206
	Műszaki matematika	0	0	0	0	2	62
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl. fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	0	2	2	0	0	144

Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
<b>Összes közismereti óraszám</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>3139</b>
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1179</b>	<b>1054</b>	<b>5905</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret/hét</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

## Szakképző iskola

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	2	1	206
	Matematika	3	2	1	211
	Történelem és társadalomismeret	2	1	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	3	1	1	175
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Digitális Kultúra	1		1	67
	Műszaki matematika			1	31
	<b>Összes közismereti óraszám</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1215</b>

**2 éves érettségi (Technikum)**

<b>Évfolyam/</b>	<b>I. (12.)</b>	<b>II. (13.)</b>
<b>Tantárgyak</b>	<b>esti tagozat</b>	<b>esti tagozat</b>
Magyar nyelv és irodalom	3	4
Idegen nyelv	4	4
Matematika	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	4
Biológia	2	0
Informatika	2	2
<b>Összesen</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## Szakmai óratervek

Évfolyam		9		10.		11.		12.		13.			A képzés összes óraszám a
Gépész-technikus		Tantorem	iskolai tanműhely	Tantorem	iskolai tanműhely	Tantorem	iskolai tanműhely / duális képzőhely	Tantorem	Duális képzőhely / iskolai tanműhely	Tantorem	iskolai tanműhely	Duális képzőhely / iskolai tanműhely	2158
Évfolyam összes óraszám a		144	108	126	198	243	207	198	252	217	62	403	2158
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0		18		0		0		0			18
	Álláskeresés			5									5
	Munkajogi alapismeretek			5									5
	Munkaviszony létesítése			5									5
	Munkanélküliség			3									3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	0		0	0	62		0	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések									11			11
	Önéletrajz és motivációs levél									20			20
	„Small talk” - általános társalgás									11			11
	Állásinterjú									20			20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek /gyak)	72	36	72	108	0		0	0	0		0	288
	Villamos áramkör	36		54									90
	Villamos áramkör ábrázolása	18											18
	Villamos áramkör kialakítása		36										36

	Villamos biztonságtechnika		18		18								36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása					108							108
Műszaki alapozás	Gépezeti alapismeretek/gyak	50%	72	72	36	90	0		0	0	0	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		18										18
	Műszaki rajz alapjai		36		36								72
	Anyag- és gyártásismeret		18										18
	Fémipari alapszemélyzet felkészítése			72									72
	Projekt munka					90							90
	Tanulási terület összóraszáma		252		306		0		0		0		558
Gépezeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	50%	0	0	0	0	18	18	0	0	0	0	36
	Munkabiztonság						9	9					18
	Tűzvédelem						9	9					18
	Elsősegélynyújtás	80%	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	18
	Elsősegélynyújtás alapjai							9					9
	Sérültek ellátása							9					9
	Környezetvédelem	50%	0	0	0	0	9	9	0	0	0	0	18
	Környezetvédelem						4	5					9
	Hulladékkezelés						5	4					9
Tanulási terület összóraszáma		0		0		72		0		0		72	
Gépi forgácsolás	Gépi forgácsolás alapjai	70%	0	0	0	0	36	54	0	0	0	0	90
	Forgácsolás alapjai						8						8
	Esztétikus						8	20					28
	Marás						5	10					15



	Furatmegmunkálás					5	10						15	
	Köszörülés					3	5						8	
	Egyéb forgácsoló eljárások					3	5						8	
	Karbantartási feladatok					4	4						8	
	<b>Tanulási terület összóraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>		<b>0</b>	<b>0</b>				<b>90</b>	
Gépészeti ismeretek	<b>Mechanika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>126</b>	
	Statika					72							72	
	Szilárdságtan							54					54	
	<b>Gépszerkeztetan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>		<b>77</b>	<b>139</b>	
	Szerszámgépek szerkezete									31		30	61	
	Aramlástechnikai gépek									6		6	12	
	Hűtőberendezések									4		5	9	
	Fűtőkörök									4		5	9	
	Emelőgépek, daruk									7		5	12	
	Szállítógépek									3		9	12	
	Belsőégésű motorok									3		9	12	
	Robotszerkezetek									4		8	12	
	<b>Műszaki rajz</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>31</b>	<b>175</b>
	Műszaki rajz					54	18							72
	CAD-rajzolás, modellezés							36	36				31	132
	<b>Gépelemek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>62</b>		<b>397</b>
	Kötőgépelemek							36	36					72
	Rugók, lengéscsillapítók									8				8
	Tengelyek és csapágyak									14				14
	Tengelykapcsolók									10		10		20

	Fékek									7		8	15	
	Hajtások									10		10	20	
	Mechanizmusok									5		5	10	
	Tartályok, csövek, csőszerelvények									8		7	15	
	Projekt munka										62	22	223	
	<b>Tanulási terület összórá szá ma</b>													<b>714</b>
<b>Anyagismeret és gyártástechnológia</b>	<b>Anyagismeret és gyártástechnológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>72</b>	
	Nemfémes szerkezeti anyagok					4	4						8	
	Fémek és ötvözeteik					7	7						14	
	Hőkezelések					5	5						10	
	Hidegalakítások					5	5						10	
	Melegalakítások					5	5						10	
	Öntés					4	4						8	
	Porkohászat					1	1						2	
	Hegesztés, forrasztás					5	5						10	
	<b>Gyártáselőkészítés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>31</b>	<b>67</b>
	Anyagválasztás							7					7	
	Szerszáanyagok							5					5	
	Segédanyagok							3					3	
	Műszaki dokumentációk							21					9	30
	Korszerű forgácsoló szerszám gépek												8	8
	Szerszám gépek készülékei												7	7
	Pneumatikus és hidraulikus rendszerek elemei												7	7

	Tanulási terület összoraszáma		0		0		72		36		31		139		
Műszaki mérés	Műszaki mérés	70%	0	0	0	0	18	54	36	36	0		0	144	
	Geometriai mérések						6	12		18				36	
	Alak- és helyzetellenőrzés						6	12						18	
	Felületi érdesség									9				9	
	Anyagvizsgálatok						6	12	36					54	
	Statisztikai folyamat szabványok							9		9				18	
	Minőségbiztosítás							9						9	
	Tanulási terület összoraszáma		0		0		72		72		0			144	
Szerelés és karbantartás	Automatizálás	60%	0	0	0	0			0	36	0		62	98	
	Pneumatikus vezérlések									36			15	51	
	Elektromechanikus vezérlések												16	16	
	Hidraulika alapjai												15	15	
	Gyártórendszerek												8	8	
	Ipari robotok												8	8	
	Szerelés és karbantartás	70%	0	0	0	0	0		0	72	0		140	212	
	Kötéstechnológiák									72				47	119
	Szereléstechológia tervezése													15	15
	Gépegységek szerelése													31	31
Gépegységek karbantartása													31	31	
Szerszámékek pontossági vizsgálata													16	16	
Vezérléstechnikai alapismeretek	50%	0	0	0	0	0			0	36	31		0	67	



Vezérléstechnikai alapfogalmak							18				18
Elektrotechnikai alapfogalmak									8		8
Fluidtechnikai alapfogalmak									16		16
Villamos vezérléstechnikai alapok									7		7
Műszaki informatikai alapismeretek							18				18
<b>Tanulási terület összórása</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>144</b>		<b>233</b>		<b>377</b>
<b>Iskola szabad órakerete</b>											
<b>Projektmunka</b>					54		54				<b>108</b>
<b>Projektvizsgafelkészítő</b>										62	<b>62</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>140</b>		<b>140</b>				

Évfolyam		A PTT alapján a képzés órakeretének legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	9		10.		11.		12.		13.		A képzés összes óraszám	
Gépjármű mechatronikai technikus			Tanterem	iskolai tanműhely	Tanterem	iskolai tanműhely	Tanterem iskolai, tanműhely	Duális képzőhely, / iskolai tanműhely	Tanterem iskolai, tanműhely	Duális képzőhely, iskolai tanműhely	Tanterem iskolai, tanműhely	Duális képzőhely		2091
Évfolyam összes óraszám			144	108	126	198	252	180	216	216	279	372	2199	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	18	
	Álláskeresés				5								5	
	Munkajogi alapismeretek				5									5
	Munkaviszony létesítése				5									5
	Munkanélküliség				3									3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	0	62	
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések										11		11	
	Önéletrajz és motivációs levél										20		20	
	„Small talk” - általános társalgás										11		11	
	Állásinterjú										20		20	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	72	36	72	108	0	0	0	0	0	0	288	
	Villamos áramkör		36		54								90	
	Villamos áramkör ábrázolása		18										18	
	Villamos áramkör kialakítása			36									36	
	Villamos biztonságtechnika		18		18								36	
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása					108								108
Műszaki alapozás	Gépészeti alapismeretek	50%	72	72	36	90	0	0	0	0	0	0	270	
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		18										18	
	Műszaki rajz alapjai		36		36								72	

	Anyag- és gyártásismeret		18									18
	Fémipari alapmegmunkálások			72								72
	Projektmunka					90						90
	<b>Tanulási terület összórászama</b>		<b>252</b>		<b>306</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	<b>558</b>
Speciális alapozó ismeretek	<b>Mechanika - gépelemek</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Statika						7					7
	Dinamika						6					6
	Szilárdságtan						9					9
	Oldható kötések						7					7
	Nem oldható kötések						7					7
	Ék- és reteszkötések						6					6
	Tengelyek és csapágyazások						6					6
	Tengelykapcsolók						7					7
	Fékek						9					9
	Kényszerhajtások						8					8
	<b>Technológia</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Vasötvözetek hőkezelése						6					6
	Anyagvizsgálatok						6					6
	Öntéstechnológia						6					6
	Fémek képlékeny alakítása						5					5
	Forgácsolás						5					5
	Korrózió elleni védelem						4					4
	Egyéb fémek és ötvözetek						4					4
	<b>Elektrotechnika</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Egyenáramú hálózatok, energiaforrások						18	18					36
A villamos áram hatásai						9	9					18

	Villamos és mágneses tér					9	9					18
	Indukció s jelenségek					9	9					18
	Váltakozó áramú hálózatok					9	9					18
	Többfázisú hálózatok, villamos gépek							18	18			36
	Félvezető áramköri elemek							12	12			24
	Analóg alapáramkörök							12	12			24
	Impulzustechnikai és digitális áramkörök							12	12			24
	Tanulási terület összóraszáma	0		0		216		108		0		324
Gépjármű-mechatronikai ismeretek	<b>Gépjármű-szerkezettan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>468</b>
	Benzinmotorok szerkezete és működése					36	36					108
	Dízelmotorok szerkezete és működése					18	36					90
	Tengelykapcsoló					9	27					36
	Nyomatékváltó					9	27					36
	Közlőművek, tengelyhajtás, differenciálmű							18	18			72
	Rugózás és kerékelfüggesztés							8	16			24
	Kormányzás							8	16			24
	Fékek, kerekek és gumiabroncsok							20	22			42
	Szakmai számítások					18		18				36
	<b>Gépjármű-villamosság és -elektronika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
	A gépjármű villamos hálózata							10	10			20
	Gépjármű-indítóakkumulátorok							8	8			16
	Váltakozó áramú generátorok							10	10			20
Indítómotorok							10	10			20	
Gyújtóberendezések, indítássegélyek							10	10			20	
Világító- és jelzőberendezések							6	6			12	

	Motor- és egyéb irányító rendszerek							18	18			36
	Szakmai számítások							18	18			36
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>216</b>		<b>324</b>		<b>0</b>		<b>540</b>
<b>Gépjárműgyártás és -üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára</b>	<b>Gépjárműgyártás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Minőségbiztosítási alapismeretek										5	5
	Műszaki alapismeretek										5	5
	Gyártási ismeretek										13	13
	Karbantartási ismeretek										8	8
	<b>Gépjármű-karbantartás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>93</b>	<b>124</b>
	Gépjármű-adatbázisok									10	21	31
	Ápolási- és szervizműveletek									10	21	31
	Gépkocsivizsgálati műveletek									11	51	62
	<b>Gépjármű-diagnosztika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>155</b>	<b>248</b>
	Belsőégésű motorok diagnosztikája									16	36	52
	Irányított rendszerek diagnosztikája									15	37	52
	Aramellátó és indítórendszer diagnosztikája									8	24	32
	Gyújtásvizsgálat									7	9	16
	Fékberendezések diagnosztikája									16	16	32
	Lengéscsillapítók diagnosztikája									7	9	16
	Futómű diagnosztikája									16	16	32
	Fényvetők diagnosztikája									4	4	8
	CAN-busz rendszerek diagnosztikája									4	4	8
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>403</b>		<b>403</b>
<b>Korszerű járműtechnika a Szerviz szakirány számára</b>	<b>Gépjármű-informatikai rendszerek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>93</b>
	A digitális adatátvitel alapjai									15	7	22
	CAN-busz-hálózatok									24	7	31



LIN és más buszrendszerek									8	4	12
Multimédiás buszrendszerek									8	6	14
Vezetőtámogató rendszerek									7	7	14
<b>Alternatív gépjárműhajtások</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>62</b>	<b>93</b>
Alternatív tüzelőanyagok és jellemzőik									5		5
Hibrid hajtású járművek									8	18	26
Hibrid járművek villamos rendszerei									11	20	31
Elektromos hajtású járművek									7	24	31
<b>Tanulási terület összórászáma</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>		<b>186</b>	
<b>Tanulási terület összórászáma</b>											
<b>Iskola szabad órakerete</b>											
<b>Projektmunka</b>					72		72				<b>144</b>
<b>Projektvizsga-felkészítő</b>									93		<b>93</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		0		0		105		120			

Évfolyam		A PTT alapján a képzés órakeretének legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1/13. I. félév		1/13. II. félév		2/14.		A képzés összes óraszama
Gépjármű mechatronikai technikus 2 éves			Tanterem	iskolai tanműhely	Tanterem iskolai, tanműhely	Duális képzőhely, iskolai tanműhely	Tanterem iskolai, tanműhely	Duális képzőhely	
Évfolyam összes óraszama			270	324	342	234	434	528	2113
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0			0	0	18
	Álláskeresés		5						5
	Munkajogi alapismeretek		5						5
	Munkaviszony létesítése		5						5
	Munkanélküliség		3						3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0			62	0	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések						11		11
	Önéletrajz és motivációs levél						20		20
	„Small talk” - általános társalgás						11		11
	Állásinterjú						20		20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	126	162			0	0	288
	Villamos áramkör		90						90
	Villamos áramkör ábrázolása		18						18
	Villamos áramkör kialakítása			36					36
	Villamos biztonságtechnika		18	18					36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			108					108
Műszaki alapozás	Gépészeti alapismeretek	50%	126	162			0	0	270
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		18						18
	Műszaki rajz alapjai		72						72

	Anyag- és gyártásismeret		18					18	
	Fémipari alapegmunkálások		18	72				72	
	Projektmunka			90				90	
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>		<b>558</b>					<b>558</b>	
Speciális alapozó ismeretek	<b>Mechanika - gépelemek</b>	0	0	0	72	0	0	0	72
	Statika				7				7
	Dinamika				6				6
	Szilárdságtan				9				9
	Oldható kötések				7				7
	Nem oldható kötések				7				7
	Ék- és reteszkötések				6				6
	Tengelyek és csapágyazásuk				6				6
	Tengelykapcsolók				7				7
	Fékek				9				9
	Kényszerhajtások				8				8
	<b>Technológia</b>		0	0	0	36	0	0	0
	Vasötvözetek hőkezelése				6				6
	Anyagvizsgálatok				6				6
	Öntéstechnológia				6				6
	Fémek képlékeny alakítása				5				5
	Forgácsolás				5				5
	Korrózió elleni védelem				4				4
	Egyéb fémek és ötvözetek				4				4
	<b>Elektrotechnika</b>	50%	0	0	108	108	0	0	216
	Egyenáramú hálózatok, energiaforrások				18	18			36
	A villamos áram hatásai				9	9			18

	Villamos és mágneses tér			9	9			18	
	Indukciós jelenségek			9	9			18	
	Váltakozó áramú hálózatok			9	9			18	
	Többfázisú hálózatok, villamos gépek			18	18			36	
	Félvezető áramköri elemek			12	12			24	
	Analóg alapáramkörök			12	12			24	
	Impulzustechnikai és digitális áramkörök			12	12			24	
	Tanulási terület összórászáma		324	324		0		324	
Gépjármű-mechatronikai ismeretek	<b>Gépjármű-szerkezet</b>	55%	0	0	90	90	77	109	366
	Benzinmotorok szerkezete és működése				36	36			72
	Dízelmotorok szerkezete és működése				27	27			54
	Tengelykapcsoló				9	27			36
	Nyomatékváltó						19	19	38
	Közlőművek, tengelyhajtás, differenciálmű						14	22	36
	Rugózás és kerékfelfüggesztés						10	16	26
	Kormányzás						10	16	26
	Fékek, kerekek és gumiabroncsok						15	27	42
	Szakmai számítások					18		9	9
	<b>Gépjármű-villamosság és -elektronika</b>	50%	0	0	36	36	62	62	196
	A gépjármű villamos hálózata				6	14			20
	Gépjármű-indítóakkumulátorok				8	8			16
	Váltakozó áramú generátorok				6	14			20
	Indítómotorok						11	11	22
	Gyújtóberendezések, indítássegélyek						11	11	22
	Világító- és jelzőberendezések						9	9	18

	Motor- és egyéb irányító rendszerek					19	19	38
	Szakmai számítások			16		12	12	40
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>252</b>		<b>252</b>		<b>310</b>		<b>562</b>
<b>Gépjárműgyártás és -üzemeltetés a Szerviz szakmairány számára</b>	<b>Gépjárműgyártás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Minőségbiztosítási alapismeretek						5	5
	Műszaki alapismeretek						5	5
	Gyártási ismeretek						13	13
	Karbantartási ismeretek						8	8
	<b>Gépjármű-karbantartás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>93</b>	<b>124</b>
	Gépjármű-adatbázisok					8	23	31
	Ápolási- és szervizműveletek					8	23	31
	Gépkocsivizsgálati műveletek					15	47	62
	<b>Gépjármű-diagnosztika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>155</b>	<b>248</b>
	Belsőégésű motorok diagnosztikája					16	36	52
	Irányított rendszerek diagnosztikája					15	37	52
	Aramellátó és indítórendszer diagnosztikája					8	24	32
	Gyújtásvizsgálat					7	9	16
	Fékberendezések diagnosztikája					16	16	32
	Lengéscsillapítók diagnosztikája					7	9	16
	Futómű diagnosztikája					16	16	32
	Fényvetők diagnosztikája					4	4	8
	CAN-busz rendszerek diagnosztikája					4	4	8
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>		<b>0</b>		<b>403</b>		<b>403</b>
<b>Korszerű járműtechnika a Szerviz szakirány számára</b>	<b>Gépjármű-informatikai rendszerek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>31</b>	<b>93</b>
	A digitális adatátvitel alapjai					15	7	22
	CAN-busz-hálózatok					24	7	31

LIN és más buszrendszerek						8	4	12
Multimédiás buszrendszerek						8	6	14
Vezetőtámogató rendszerek						7	7	14
<b>Alternatív gépjárműhajtások</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>93</b>
Alternatív tüzelőanyagok és jellemzőik						5		5
Hibrid hajtású járművek						13	14	26
Hibrid járművek villamos rendszerei						16	15	31
Elektromos hajtású járművek						13	18	31
<b>Tanulási terület összórászama</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>186</b>		<b>186</b>
<b>Iskola szabad órakerete</b>								
<b>Projektmunka</b>			36	72				
<b>Projektvizsga-felkészítő</b>						93		
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>				160				

Évfolyam	A PTT alapján a képzés órakeretén ek legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1/9.		2/10.			3/11.			A képzés összes óraszám
		Tanterem	iskolai tanműhely	Tanterem/iskolai tanműhely	Iskolai, tanműhely	Duális képzőhely	Tanterem/iskolai tanműhely	Iskolai, tanműhely	Duális képzőhely	
<b>Gépi és CNC forgácsoló</b>										
<b>Évfolyam összes óraszám</b>		<b>252</b>	<b>360</b>	<b>162</b>	<b>72</b>	<b>594</b>	<b>263</b>	<b>0</b>	<b>434</b>	<b>2053</b>
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5								5
	Munkajogi alapismeretek	5								5
	Munkaviszony létesítése	5								5
	Munkanélküliség	3								3
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések						11			11
	Önéletrajz és motivációs levél						20			20
	„Small talk” - általános társalgás						11			11
	Állásinterjú						20			20
<b>Műszaki alapozás</b>	<b>Villamos alapismeretek/gyak</b>	<b>126</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>288</b>
	Villamos áramkör	90								90
	Villamos áramkör ábrázolása	18								18
	Villamos áramkör kialakítása		36							36
	Villamos biztonságtechnika	18	18							36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása		108							108
<b>Műszaki alapozás</b>	<b>Gépészeti alapismeretek/gyak</b>	<b>108</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>306</b>
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem	18								18
	Műszaki rajz alapjai	72								72
	Anyag- és gyártásismeret	18								18

	Fémipari alapmegmunkálások			72+36						108	
	Projektmunka			90						90	
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>		<b>594</b>		<b>0</b>			<b>0</b>		<b>594</b>	
Gyártás-előkészítés	<b>Gyártás- előkészítés</b>	30%	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Anyagválasztás				7						7
	A forgácsolószerszámok anyagai				5						5
	Segédanyagok				3						3
	Műszaki dokumentációk				14		14				28
	Forgácsoló szerszámgépek						15				15
	Szerszámgépek készülékei						7				7
	Pneumatikus és hidraulikus rendszerek elemei				7						7
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>			<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	
Gépi forgácsolás	<b>Forgácsoló megmunkálások</b>	70%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>432</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>227</b>	<b>863</b>
	A forgácsolás alapjai				18						18
	Esztergálás				36		144	17			197
	Marás				36		144	16			196
	Furatmegmunkálások						72	7			79
	Köszörülés				18		36	7			61
	Egyéb forgácsoló megmunkálások				18						18
	Karbantartási feladatok						36				36
	<b>Projektfeladat</b>								31		227
Minőségellenőrzés	<b>Minőségellenőrzés</b>	70%	<b>0</b>			<b>72</b>			<b>0</b>		<b>72</b>
	Geometriai mérések					26				26	
	Alak-és helyzetellenőrzések					18					18
	Felületi érdesség mérése					4					4
	Anyagvizsgálatok					14					14



	Statistikai folyamatszabályozó rendszerek (SPC)				4				4	
	Minőségbiztosítási rendszerek				6				6	
	<b>Tanulási terület összorszáma</b>	<b>0</b>			<b>72</b>	<b>432</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>227</b>	<b>935</b>
<b>Korszerű forgácsoló technológiák</b>	<b>CNC-gépkezelés és -forgácsolás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>274</b>
	A gépkezelés alapjai						15		46	62
	Munkadarab- és szerszámbe fogás								31	31
	Programszerkesztés, -tesztelés						31			31
	Megmunkálások								47	88
	Projektfeladat								62	62
	<b>CNC- programozás alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>98</b>
	A programozás alapjai						9			9
	Cím kódos programozás						11		7	18
	Esztergálási műveletek programozása						24		7	31
	Marási műveletek programozása						24		7	31
	Furatmegmunkálási műveletek programozása						9			9
	<b>Tanulási terület összorszáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>207</b>	<b>372</b>
<b>Iskola szabad órakerete</b>										
<b>Projektmunka</b>						<b>126</b>				
<b>Forgácsolás alapjai</b>					<b>72</b>					
<b>Projektvizsga- felkészítő</b>								<b>78</b>		
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		<b>0</b>			<b>140</b>					

Évfolyam		A PTT alapján a képzés órakeretének legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1/9.		2/10.			3/11.		A képzés összes óraszám	
Szerszám- és készülégyártó			Tanterem	iskolai tanműhely	Tanterm/iskolai tanműhely	Iskolai, tanműhely	Duális képzőhely	Tanterm/iskolai tanműhely	Iskolai, tanműhely	Duális képzőhely	
Évfolyam összes óraszám			252	360	342	54	504	362	0	327	2033
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0		0	0		0	0	18
	Álláskeresés		5								5
	Munkajogi alapismeretek		5								5
	Munkaviszony létesítése		5								5
	Munkanélküliség		3								3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0		0	0	62	0	0	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések							11			11
	Önéletrajz és motivációs levél							20			20
	„Small talk” - általános társalgás							11			11
	Állásinterjú							20			20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	50%	126	162		0	0		0	0	288
	Villamos áramkör		90								90
	Villamos áramkör ábrázolása		18								18
	Villamos áramkör kialakítása			36							36
	Villamos biztonságtechnika		18	18							36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			108							108
Műszaki alapozás	Gépészeti alapismeretek	50%	108	198		0	0		0	0	306
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		18								18
	Műszaki rajz alapjai		72								72

	Anyag- és gyártásismeret		18							18		
	Fémipari alapegmunkálások			72+36						108		
	Projektmunka			90						90		
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>		<b>594</b>			<b>0</b>			<b>0</b>	<b>594</b>		
Gépészeti feladatok	<b>Anyagismeret</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>		<b>54</b>				<b>0</b>	<b>54</b>		
	Fémes anyagok				36						36	
	Nemfémes anyagok				18						18	
	<b>Gépészeti ismeretek</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>		<b>90</b>				<b>0</b>	<b>90</b>		
	Fémek alakítása				63						63	
	Hegesztés, forrasztás, ragasztás				9						9	
	Szegecselés, csavározás				9						9	
	Felületvédelem					9					9	
	<b>Műszaki rajz</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>		<b>72</b>				<b>18</b>		<b>90</b>	
	Műszaki rajz olvasása, készítése				72						72	
	Technológiai dokumentáció értelmezése, készítése								18			18
	<b>Mérés és anyagvizsgálat</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>				<b>54</b>			<b>0</b>	<b>54</b>	
	Gépészeti alpmérések, mérőeszközök, mérőberendezések						27				27	
	Roncsolásos anyagvizsgálati eljárások						18				18	
Roncsolásmentes anyagvizsgálati eljárások						9				9		
	<b>Gépészeti gyakorlatok</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>108</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Hagyományos gépi forgácsolási gyakorlat							72				72
	Szikraforgácsolás alapjai							18				18
	Szegecs-, csavarkötések készítése							18				18
	<b>CAD-rajzolás</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>				<b>0</b>		<b>50</b>			<b>62</b>

	CAD-rajzolás							50			62
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>		<b>0</b>			<b>378</b>		<b>80</b>			<b>446</b>
Szerszám- és készülékgyártási feladatok	Szerszám- és készülékgyártás	0%	0		90			124			214
	Szerszámkészítés, hőkezelési eljárások alapjai				54			70			124
	Készülekelemek gyártása, összeállítása				18			36			54
	Irányítás és vezérléstechnika elmélete				18			18			36
	<b>Szerszám- és készülékgyártás gyakorlata</b>	100%	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>144</b>		<b>0</b>	<b>198</b>	<b>342</b>
	Szerszámok gyártása, hőkezelés, szerelés						72			90	162
	Készülekelemek gyártása, összeállítása						54			90	144
	Irányítás- és vezérléstechnika						18			18	36
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>		<b>0</b>				<b>234</b>			<b>322</b>	
	Szerszám- és készüléküzemeltetési feladatok	Üzemeltetés és karbantartás	0%	0		36			108		
Szerszámok és készülékek gépeinek működtetése					18			48			66
Általános üzemeltetés és karbantartás					18			30			48
Karbantartás, javítás								30			30
<b>Üzemeltetés és karbantartás gyakorlata</b>		100%	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>129</b>	<b>201</b>
Szerszámok és készülékek gépeinek használata							45			45	90
Általános üzemeltetés és karbantartás gyakorlata							27			40	67
Karbantartási, javítási műveletek										44	44
<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>				<b>108</b>			<b>237</b>		<b>345</b>	
<b>Iskola</b>											
<b>szabad órakerete</b>											
	<b>Projektmunka</b>							180			180
	<b>Projektvizsga-felkészítő</b>								93		
	<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		0			140					

Évfolyam	A PTT alapján a képzés órakeretének legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1/9.		2/10.			3/11.			A képzés összes óraszám
		Tanterem	iskolai tanműhely	Tanterem/iskolai tanműhely	iskolai, tanműhely	Duális képzőhely	Tanterem/iskolai tanműhely	iskolai, tanműhely	Duális képzőhely	
<b>Hegesztő: Ha 3- vagy 4 hegesztési eljárást tud biztosítani a gazdálkodó szervezet</b>										
<b>Évfolyam összes óraszám</b>		<b>252</b>	<b>360</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>504</b>	<b>217</b>	<b>0</b>	<b>434</b>	<b>2051</b>
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	<b>0</b>	18	0	0	0	0	0	0	18
	Álláskeresés		5							5
	Munkajogi alapismeretek		5							5
	Munkaviszony létesítése		5							5
	Munkanélküliség		3							3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	<b>0</b>	0	0	0	0	62	0	0	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések						11			11
	Önéletrajz és motivációs levél						20			20
	„Small talk” - általános társalgás						11			11
	Állásinterjú						20			20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek/gyak	<b>50%</b>	126	162	0	0	0	0	0	288
	Villamos áramkör		90							90
	Villamos áramkör ábrázolása		18							18
	Villamos áramkör kialakítása			36						36
	Villamos biztonságtechnika		18	18						36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			108						108
Műszaki alapozás	Gépészeti alapismeretek/gyak	<b>50%</b>	108	198	0	0	0	0	306	

	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		18							18	
	Műszaki rajz alapjai		72							72	
	Anyag- és gyártásismeret		18							18	
	Fémipari alapegymunkások			72+36						108	
	Projektmunka			90						90	
	<b>Tanulási terület összraszám</b>		<b>594</b>		<b>0</b>			<b>0</b>			<b>558</b>
<b>Gépészeti alapismeretek</b>	<b>Műszaki dokumentáció</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>		<b>108</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>108</b>
	Technológiai dokumentációk				3						3
	Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások				50						50
	Jelképes ábrázolások				10						10
	A géprajzkészítés és gyakorlata				45						45
	<b>Gépészeti alapmérések</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>				<b>72</b>	<b>0</b>			<b>72</b>
	Alapfogalmak						3				3
	Mérési dokumentumok						2				2
	A mérés eszközei						4				4
	Mérési hibák						1				1
	Hosszméreték mérése, ellenőrzése						36				36
	Szögek mérése és ellenőrzése					10				10	
	Alak- és helyzetpontosság mérése, ellenőrzése					8				8	
	<b>Anyagismeret, anyagvizsgálat</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>			<b>72</b>
	Alapanyagok csoportosítása és tulajdonságai				1		1				2
	Anyagszerkezettani alapismeretek				2		2				4

	A mikroszerkezet és a tulajdonságok kapcsolata			1		1			2
	Fontosabb fémek és ötvözeteik			7		7			14
	Színtereit szerkezeti anyagok			3					3
	Műanyagok			5					5
	Segédanyagok			2		2			4
	Hőkezelő eljárások			3		10			13
	Anyagvizsgálat			12		13			25
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>		<b>252</b>			<b>0</b>		<b>252</b>
<b>Hegesztési technológia előkészítése</b>	<b>Hegesztés alapismeretei</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>144</b>	<b>0</b>		<b>216</b>
	A hegesztés alapfogalmai			6					6
	Hegesztési élek előkészítése, kialakítása			18		44			62
	Alkatrészek összeállítása, készülékek használata			18		42			60
	A hegesztés hozag- és segédanyagai			2					2
	Hegesztési eltérések			2					2
	A hegesztés biztonságtechnikája			4					4
	Hegesztő berendezések és azok üzembehelyezése			12		58			70
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>		<b>216</b>			<b>0</b>		<b>212</b>
	<b>Hegesztési feladatok</b>	<b>Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)</b>	<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>46</b>
Fémek hegeszthetősége bevont elektródás kézi ívhegesztéssel				2					2

Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)			1					1	
A bevont ívhegesztő elektródák főbb típusai			2					2	
A bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiája			6+8		54			14	82
Az ívhegesztés kötése			6+8		54	16		32	116
A bevont elektródás kézi ívhegesztéssel készített kötések eltérései (hibái)			1						1
Javító- és felrakóhegesztések			1						1
A bevont elektródás kézi ívhegesztés biztonságtechnikája			1						1
<b>Gázhegesztés</b>	<b>0</b>		<b>36</b>		<b>108</b>	<b>30</b>		<b>62</b>	<b>236</b>
A gázhegesztés fogalma, lényege			1						1
Gázhegesztő berendezések			2						2
Hegesztőgázok			2						2
Hegesztőláng			2						2
A gázhegesztés technológiája			4+8		46	8		40	106
A hegesztőláng beállítása					4				4
A hegesztés folyamata			8		52	22		22	104
A gázhegesztés kötése, illesztések, varratalakok			4		6				10
Fémek hegeszthetősége gázhegesztéssel			2						2
A hegesztési kötések			1						1



eltérései, hibái									
A gázhegesztés jelentősége a javító technikában			1						1
A gázhegesztés biztonságtechnikája			1						1
<b>Fogyó elektródás védőgázas (MIG/MAG) ívhegesztés</b>	<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>46</b>		<b>170</b>	<b>217</b>
A fogyó elektródás védőgázas (MIG/MAG) ívhegesztés berendezése						5			5
A hegesztőhuzal						5			5
Védőgázellátás						5			6
A fogyó elektródás védőgázas (MIG/MAG) ívhegesztés technológiája						31		170	201
<b>Volfrámelektródás semleges védőgázas ívhegesztés (TIG)</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>48</b>		<b>140</b>	<b>219</b>
Volfrámelektródás semleges védőgázas ívhegesztés						2			2
A volfrámelektródás semleges védőgázas ívhegesztés berendezése						4			4
A volfrámelektródás semleges védőgázas ívhegesztés hozaganyagai						10			10
A volfrámelektródás semleges védőgázas ívhegesztés technológiája						31		64	95
A hegesztőpisztoly és a hegesztőpálca tartása volfrámelektródás								71	102

semleges védőgázos ívhegesztés esetén									
Hegesztési eltérések								5	5
A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés biztonságtechnikája						1			1
<b>Egyéb hegesztési eljárások</b>	<b>0</b>		<b>0</b>			<b>15</b>			<b>15</b>
Az elektromos ellenállás elvén működő eljárások						4			4
A mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárások						4			4
A sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztések						3			3
A termokémiai elven működő eljárások						2			2
A hegesztés jövője						2			2
<b>A hegesztett kötések minőségi követelményei</b>	<b>0</b>		<b>0</b>			<b>0</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
Hegesztési eltérések csoportba sorolása								2	2
Hegesztési varratok roncsolásos vizsgálatai								2	2
A hegesztési varratok roncsolásmentes vizsgálatai								3	3
A hegesztett kötések minőségi szintjei, kategóriái								6	6
Hegesztési feszültségek, alakváltozások								3	3
<b>Tanulási terület összorszáma</b>	<b>0</b>		<b>256</b>			<b>619</b>			<b>875</b>

Iskola szabad órakerete										
Projektmu nka							36			
Hegesztési alapyakorl atok						108				
Projekt vizsgafelk észítő								31	93	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0		140						

Évfolyam	A PTT alapján a képzés órakeretén ek legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1/9.		2/10.			3/11.			A képzés összes óraszám
		Tantere m	iskolai tanműhely	Tantere m/iskolai tanműhely	iskolai, tanműhely	Duális képzőhely	Tantere m/iskolai tanműhely	iskolai, tanműhely	Duális képzőhely	
<b>Járműfényező</b>										
<b>Évfolyam összes óraszám</b>		<b>238</b>	<b>364</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>594</b>	<b>264</b>	<b>62</b>	<b>449</b>	<b>2024</b>
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés		5							5
	Munkajogi alapismeretek		5							5
	Munkaviszony létesítése		5							5
	Munkanélküliség		3							3
Munkavállalói idegen nyelv	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések						11			11
	Önéletrajz és motivációs levél						20			20
	„Small talk” - általános társalgás						11			11
	Állásinterjú						20			20
Műszaki alapozás	<b>Villamos alapismeretek</b>	<b>50%</b>	<b>126</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>288</b>
	Villamos áramkör		90							90
	Villamos áramkör ábrázolása		18							18

	Villamos áramkör kialakítása			36						36	
	Villamos biztonságtechnika		18	18						36	
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			108						108	
Műszaki alapozás	<b>Gépészeti alapismeretek</b>	50%	<b>108</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>306</b>	
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		18							18	
	Műszaki rajz alapjai		72							72	
	Anyag- és gyártásismeret		18							18	
	Fémipari alapszemlések			72+36						108	
	Projektmunka			90						90	
	<b>Tanulási terület összórárszáma</b>			<b>594</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>558</b>
Javítás / gyártás	<b>Járműfényező szakmai alapismeretek</b>	40%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>468</b>	
	Anyagismeret				72		108	31		113	324
	A járműfényezés technikai háttere, kézi és gépi eszközei, berendezései				36		36	31		42	144
	<b>A felület-előkészítés, fényezés, felületvédelem</b>	50%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	<b>93</b>		<b>90</b>	<b>468</b>
	Felületek előkészítése, fényezés				90		90	45		45	270
	Bevonatrendszerek, felületvédelem				45		45	36		36	162
	Szakmai számítások				9		9	12		9	36
<b>Tanulási terület összórárszáma</b>		<b>0</b>		<b>540</b>			<b>396</b>			<b>936</b>	
Javítástechnológia/gyártástechnológia	<b>Előkészítési, javítási és gyártási technológiák</b>	60%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>90</b>	<b>47</b>		<b>132</b>	<b>270</b>
	Előkészítési, javítási és gyártási technológiák						90	47		132	270
	<b>Tanulási terület összórárszáma</b>		<b>0</b>		<b>90</b>			<b>180</b>			<b>270</b>
Támogató folyamatok	<b>Karbantartás</b>	80%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
	Karbantartási ismeretek						18			18	36

Kéziszerszámok, elektromos, pneumatikus kézi kisgépek, gépi berendezések karbantartása gyakorlat						18			18	36
Gépi berendezések karbantartása gyakorlat						18			18	36
<b>Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	
Minőségbiztosítási alapismeretek					4				4	
Mérési, ellenőrzési technológiák					10			18	28	
Logisztikai alapismeretek					6				6	
Kommunikációs rendszerek					6				6	
Kommunikáció a gyakorlatban					10				10	
<b>Tanulási terület összórászama</b>	<b>0</b>			<b>90</b>			<b>72</b>		<b>162</b>	
<b>Iskola szabad órakerete</b>										
<b>Projektmunka</b>						<b>126</b>				
<b>Járműfényezés alapjai</b>						<b>54</b>				
<b>Projektvizsgafelkészítő</b>								<b>62</b>		
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		<b>0</b>		<b>140</b>						

Évfolyam		A PTT alapján a képzés órakeretén ek legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1/9.		2/10.			3/11.			A képzés összes óraszám
Karosszérialakatos			Tantere m	iskolai tanműhely	Tantere m/iskolai tanműhely	iskolai tanműhely	Duális képzőhely	Tantere m/iskolai tanműhely	iskolai tanműhely	Duális képzőhely	
Évfolyam összes óraszám			252	360	306	0	594	281	0	435	2216
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0	0		0	0		0	18
	Álláskeresés		5								5
	Munkajogi alapismeretek		5								5
	Munkaviszony létesítése		5								5
	Munkanélküliség		3								3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0		0	62		0	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések							11			11
	Önéletrajz és motivációs levél							20			20
	„Small talk” - általános társalgás							11			11
	Állásinterjú							20			20
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek/gyak	50%	126	162	0		0	0		0	288
	Villamos áramkör		90								90
	Villamos áramkör ábrázolása		18								18
	Villamos áramkör kialakítása			36							36
	Villamos biztonságtechnika		18	18							36
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			108							108
Műszaki alapozás	Gépészeti alapismeretek/gyak	50%	108	198	0		0	0		0	306
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		18								18
	Műszaki rajz alapjai		72								72
	Anyag- és gyártásismeret		18								18
	Fémipari alapmunkálások			72+36							108

	Projektmunka			90						90	
	<b>Tanulási terület összóraszáma</b>		<b>594</b>	<b>0</b>			<b>0</b>			<b>558</b>	
<b>Javítás/gyártás</b>	<b>Karosszerialakatos szakmai ismeret</b>	<b>40%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>0</b>	<b>108</b>
	Műszaki dokumentáció és mérés technika				3		3				6
	Mérési és dokumentációs gyakorlatok				3		3	4			10
	Fémipari anyagismeret				4		5	6			15
	Anyagvizsgáló technológiák, anyagvizsgálat				5		4				9
	Karosszerialakatos kézi és kézi kigépes fémgyártások				7		7	12			26
	Speciális kötések ismerete és készítése				6		14	12			32
	Járműismeret, karosszéria gyártásismeret				6			2			8
	Karosszerialakatosi munka-, tűz- és környezetvédelem				2						2
	<b>Szerelés és javítás</b>		<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>		<b>54</b>	<b>31</b>		<b>45</b>
	Szerelési ismeretek, szerelés- és javítástechnológiák, a szerelés/javítás eszközei, szerszámjai				16			5			21
	Karosszériaelem/részeg ység szerelése a gyakorlatban				24		6	17			51
	Karosszéria javítás a gyakorlatban				8		48	9		41	106
	Szerelés/javítás munkabiztonsága, elsőségi nyújtás				6						6
	<b>Hegesztés</b>	<b>60%</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>0</b>		<b>62</b>
	Hegesztési alapismeretek				6		6				12
	Védőgázos ívhegesztési eljárások (MIG, MAG, WIG, AWI, AFI)				6		6			6	18
	Fémek ívhegesztése és karosszériák javítása védőgázos ívhegesztési eljárásokkal a gyakorlatban				6		6			14+	34
	A lánghegesztés, a forrasztás és a műanyaghegesztés alapjai				6		6			6	18

	A lánghegesztés, a forrasztás és a műanyaghegesztés gyakorlati alkalmazása javítandó gépjárműkarosszériákon			6		6			10	22	
	Villamos ellenállás hegesztése, villamos ellenállás hegesztése a karosszéria javítási gyakorlatban			4		4			18	26	
	A hegesztés munkabiztonsága			2		2				4	
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>		<b>252</b>			<b>162</b>			<b>414</b>	
Javítástechnológia/gyártástechnológia	<b>Előkészítő technológiák</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
	Gépjárművek átvétele/átadása, dokumentációk				6						6
	Javítás-előkészítő technológiák				12						12
	<b>Javítási technológiák</b>	<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>144</b>	<b>31</b>		<b>150</b>	<b>324</b>
	Javítástechnológiai ismeretek						18	12			30
	Javítások előkészítése gyakorlat						18	19		12	54
	Javítási gyakorlat I.						72			75	147
	Javítási gyakorlat II.						36			57	93
	<b>Szereléstechnológiák</b>	<b>60%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	<b>31</b>		<b>124</b>	<b>252</b>
	Oldható és nem oldható kötésekkel rögzített karosszériaelemek szereléstechnológiái				12		6	9			27
	Nem oldható kötésekkel rögzített karosszériaelemek szerelése a gyakorlatban				12		6	6		66	90
	Futóművek, kipufogórészek, szélvédők, üvegek szereléstechnológiái				12		6	9		11	27
	Futóművek, kipufogórészek, szélvédők, üvegek szerelése a gyakorlatban							54	7		47
<b>Tanulási terület összórászáma</b>		<b>0</b>		<b>270</b>			<b>324</b>			<b>594</b>	
<b>Berendezéstechnológia</b>	<b>Karosszéria javító és -gyártó eszközök, berendezések</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>		<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	



	A karosszéria javítás mechanikus kézi eszközei			12					12
	A karosszéria javítás elektromos kézi eszközei			12					12
	A karosszéria javítás húzó/nyomató berendezései			20			4		24
	Húzópadok, egyengetőrendszerek			18			25		43
	A karosszéria gyártás berendezései, gyártási folyamat			10			25		35
	<b>Hegesztőberendezések</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A lánghegesztés berendezései			8					8
	A bevont elektródás ívhegesztés berendezései			12					12
	A védőgázos ívhegesztés (MIG, MAG, WIG) berendezései			26			10		36
	Villamos ellenállás hegesztésének berendezései			8			8		16
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>		<b>126</b>			<b>72</b>		<b>198</b>
<b>Minőségbiztosítás, logisztika</b>	<b>Minőségbiztosítási és logisztikai alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>90</b>
	Minőségbiztosítási ismeretek					12	9		21
	Mérési, ellenőrzési technológiák					24	9		33
	Logisztikai alapismeretek					18		18	36
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>		<b>54</b>			<b>36</b>		<b>90</b>
<b>Támogató folyamatok</b>	<b>Karbantartás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>72</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	Karbantartási ismeretek					18			18
	Kézi szerszámok, elektromos, pneumatikus kézi kisgépek, gépi berendezések karbantartása gyakorlat					36		18	54
	Gépi berendezések (hegesztőberendezések, húzópadok, emelőberendezések, egyéb eszközök) karbantartása gyakorlat					18		18	36
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>		<b>72</b>			<b>36</b>		<b>108</b>

Humán kompetencia területek	Humán kompetencia, kommunikáció	50%	0	0	0		36	0		0	36
	Kommunikációs rendszerek, kommunikáció a gyakorlatban						24				24
	Szakmai tudásfejlesztési ismeretek, módszerek, szakmai tudásfejlesztés technikái, gyakorlati alkalmazások						12				12
	Tanulási terület összóraszám				36						36
	Projektmunka							0			90
<b>Iskola szabad órakerete</b>											
Projektvizsga-felkészítő								62			
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			0		140						

**A 2021/2022. tanévben szakmáink, kizárólag ágazati képzésben, közismereti tartalom nélkül**

Évfolyam		A PTT alapján a képzés órakeretének legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1/9.	
CNC programozó			Tanterem	iskolai tanműhely
Évfolyam összes óraszám			252	360
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	18	0
	Álláskeresés		5	
	Munkajogi alapismeretek		5	
	Munkaviszony létesítése		5	
	Munkanélküliség		3	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			
	Önéletrajz és motivációs levél			

	„Small talk” - általános társalgás			
	Állásinterjú			
Műszaki alapozás	<b>Villamos alapismeretek/ gyak</b>	50%	<b>126</b>	<b>162</b>
	Villamos áramkör		90	
	Villamos áramkör ábrázolása		18	
	Villamos áramkör kialakítása			36
	Villamos biztonságtechnika		18	18
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			108
Műszaki alapozás	<b>Gépészeti alapismeretek/gyak</b>	50%	<b>108</b>	<b>198</b>
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		18	
	Műszaki rajz alapjai		72	
	Anyag- és gyártásismeret		18	
	Fémipari alapmegmunkálások			72+36
	Projektmunka			90
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>			<b>594</b>

Évfolyam		A PTT alapján a képzés órakeretének legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1/9.	
Gépjármű mechatronikus			Tanterem	Tanműhely
<b>Évfolyam összes óraszám</b>			<b>252</b>	<b>360</b>
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
	Álláskeresés		5	
	Munkajogi alapismeretek		5	
	Munkaviszony létesítése		5	
	Munkanélküliség		3	
Munkavállalói idegen nyelv	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			
	Önéletrajz és motivációs levél			
	„Small talk” – általános társalgás			
	Állásinterjú			
Műszaki alapozás	<b>Villamos alapismeretek</b>	<b>50%</b>	<b>126</b>	<b>162</b>
	Villamos áramkör		90	
	Villamos áramkör ábrázolása		18	
	Villamos áramkör kialakítása			36
	Villamos biztonságtechnika		18	18
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			108
Gépészeti alapismeretek	<b>Gépészeti alapismeretek</b>	<b>50%</b>	<b>108</b>	<b>198</b>
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		18	
	Műszaki rajz alapjai		72	
	Anyag- és gyártásismeret		18	
	Fémipari alapmegmunkálások			72+36
	Projektmunka			90
	Tanulási terület összórása			<b>594</b>

## FELNŐTT RÖVIDÍTETT KÉPZÉSEK

Évfolyam		A PTT alapján a képzés órakeretének legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1 félév		2 félév		3 félév		A képzés összes óraszám
Gépi és CNC forgácsoló (felnőttek oktatása) 3 félév			Tanterem	Tanműhely	Tanterem	Tanműhely/duális képző	Tanterem	Tanműhely/duális képző	
Évfolyam összes óraszám			117	180	111	231	126	170	935
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	9	0			0	0	9
	Álláskeresés		2						2
	Munkajogi alapismeretek		2						2
	Munkaviszony létesítése		2						2
	Munkanélküliség		3						3
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0			24	0	24
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések						11		11
	Önéletrajz és motivációs levél						5		5
	„Small talk” - általános társalgás						5		5
	Állásinterjú						10		10
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek/gyak	50%	54	72			0	0	126
	Villamos áramkör		18						18
	Villamos áramkör ábrázolása		18						18
	Villamos áramkör kialakítása		15	18					33
	Villamos biztonságtechnika		3	6					9
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			48					48
Műszaki alapozás	Gépészeti alapismeretek/gyak	50%	54	108			0	0	162
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		3						3
	Műszaki rajz alapjai		33						33
	Anyag- és gyártásismeret		18						18

	Fémipari alapmegmunkálások			54				54	
	Projektmunka			54				54	
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>		<b>297</b>			<b>0</b>		<b>297</b>	
<b>Gyártás-előkészítés</b>	<b>Gyártás-előkészítés</b>	<b>30%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
	Anyagválasztás				2			2	
	A forgácsolószerszámok anyagai				2			2	
	Segédanyagok				2			2	
	Műszaki dokumentációk				3	2		5	
	Forgácsoló szerszámgépek					2		2	
	Szerszámgépek készülékei					2		2	
	Pneumatikus és hidraulikus rendszerek elemei				3			3	
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>						<b>18</b>		<b>18</b>
	<b>Gépi forgácsolás</b>		<b>Forgácsoló megmunkálások</b>	<b>70%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>162</b>	<b>31</b>
A forgácsolás alapjai					3	9		12	
Esztergálás					27	72	10	27	
Marás					27	72	10	27	
Furatmegmunkálások					6		2	3	
Köszörülés					9		7	9	
Egyéb forgácsoló megmunkálások							2	3	
Karbantartási feladatok						9		5	
<b>Projektfeladat</b>								16	
<b>Minőségellenőrzés</b>	<b>Minőségellenőrzés</b>	<b>70%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	Geometriai mérések				2	10		12	
	Alak-és helyzetellenőrzések				2	6		8	
	Felületi érdesség mérése				1	2		3	
	Anyagvizsgálatok				2	7		9	

	Statistikai folyamatszabályozó rendszerek (SPC)			1	1			2		
	Minőségbiztosítási rendszerek			1	1			2		
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>						<b>391</b>	<b>391</b>		
<b>Korszerű forgácsoló technológiák</b>	<b>CNC-gépkészítés és - forgácsolás</b>	<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>62</b>	<b>125</b>	
	A gépkészítés alapjai							15	15	
	Munkadarab- és szerszámbevigetés						4		4	
	Programszerkesztés, -tesztelés				18		5		23	
	Megmunkálások					36			16	52
	Projektfeladat								31	31
	<b>CNC-programozás alapjai</b>			<b>0</b>	<b>0</b>			<b>62</b>	<b>18</b>	<b>80</b>
	A programozás alapjai	<b>20%</b>					5	2	7	
	Címekódos programozás						9	5	14	
	Esztergálási műveletek programozása						20	6	26	
	Marási műveletek programozása						25	3	28	
	Furatmegmunkálási műveletek programozása						3	2	5	
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>		<b>0</b>				<b>205</b>		<b>205</b>	
	<b>Iskola szabad órakerete</b>									
	<b>Projektmunka</b>									
	<b>Projektvizsga- felkészítő</b>									
	<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>				64					

Évfolyam		A PTT alapján a képzés órakeretének legalább ...%-át a gyakorlat helyszínen kell lebonyolítani	1 félév		2 félév		3 félév		A képzés összes óraszám	
Hegesztő (felnőttek oktatása) 3 félév			Tanterm	Tanműhely	Tanterm	Tanműhely/ duális képző	Tanterm	Tanműhely/ duális képző		
Évfolyam összes óraszám			117	162	126	198	102	202	907	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0	9	0			0	0	9	
	Álláskeresés		2						2	
	Munkajogi alapismeretek		2						2	
	Munkaviszony létesítése		2						2	
	Munkanélküliség		3						3	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0			24	0	24	
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések						11		11	
	Önéletrajz és motivációs levél						5		5	
	„Small talk” - általános társalgás						5		5	
	Állásinterjú						10		10	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek/gyak	50%	54	72			0	0	126	
	Villamos áramkör		18						18	
	Villamos áramkör ábrázolása		18						18	
	Villamos áramkör kialakítása		15	18					33	
	Villamos biztonságtechnika		3	6					9	
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			48					48	
Műszaki alapozás	Gépezeti alapismeretek/gyak	50%	54	90			0	0	144	
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem		3						3	
	Műszaki rajz alapjai		33						33	
	Anyag- és gyártásismeret		18						18	
	Fémipari alapmegmunkálások			54					54	
	Projektmunka			36					36	
	Tanulási terület összórészám		558					0		558
Gépezeti alapismeretek	Műszaki dokumentáció	0%	0	0	36	0	0	0	36	
	Technológiai dokumentációk				3				3	
	Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások				6				6	
	Jelképes ábrázolások				6				6	
	A géprajzkészítés gyakorlata				21				21	
	Gépezeti alapmérések		50%				27	0		27



	Alapfogalmak				1			1	
	Mérési dokumentumok				1			1	
	A mérés eszközei				2			2	
	Mérési hibák				1			1	
	Hosszméreték mérése, ellenőrzése				12			12	
	Szögek mérése és ellenőrzése				5			5	
	Alak- és helyzetpontosság mérése, ellenőrzése				5			5	
	<b>Anyagismeret, anyagvizsgálat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>0</b>		<b>27</b>	
	Alapanyagok csoportosítása és tulajdonságai				1			1	
	Anyagszerkezettani alapismeretek				2			2	
	A mikroszerkezet és a tulajdonságok kapcsolata				1			1	
	Fontosabb fémek és ötvözeteik				5			5	
	Szintereit szerkezeti anyagok				1			1	
	Műanyagok				2			2	
	Segédanyagok				1			1	
	Hőkezelő eljárások				1			1	
	Anyagvizsgálat				13			13	
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>252</b>				<b>0</b>		<b>252</b>	
<b>Hegesztési technológia előkészítése</b>	<b>Hegesztés alapismeretei</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A hegesztés alapfogalmai				1	1			2
	Hegesztési élek előkészítése, kialakítása				5	8			13
	Alkatrészek összeállítása, készülékek használata				5	8			13
	A hegesztés hozag- és segédanyagai				2	0			2
	Hegesztési eltérések				2	0			2
	A hegesztés biztonságtechnikája				4				4
	Hegesztő berendezések és azok üzembehelyezése				17	19			36
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>212</b>					<b>0</b>		<b>212</b>
<b>Hegesztési feladatok</b>	<b>Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)</b>	<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>62</b>	<b>217</b>
	Fémek hegeszthetősége bevont elektródás kézi ívhegesztéssel						2		2
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)						1		1
	A bevont ívhegesztő elektródák főbb típusai						2		2
	A bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiája				18	18	4	31	81

Az ívhegesztés kötése				18	4	31	128	
A bevont elektródás kézi ívhegesztéssel készített kötések eltérései (hibái)					1		1	
Javító- és felrakóhegesztések					1		1	
A bevont elektródás kézi ívhegesztés biztonságtechnikája					1		1	
<b>Gázhegesztés</b>	<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>31</b>	<b>234</b>
A gázhegesztés fogalma, lényege				1	1			1
Gázhegesztő berendezések				2	1			2
Hegesztőgázok				2	1			2
Hegesztőláng				2	1			2
A gázhegesztés technológiája				3	8	15	6	108
A hegesztőláng beállítása				1	4			4
A hegesztés folyamata				2	9	0	25	100
A gázhegesztés kötése, illesztések, varratalakok				1	6			10
Fémek hegeszthetősége gázhegesztéssel				1	2			2
A hegesztési kötések eltérései, hibái				1	1			1
A gázhegesztés jelentősége a javító technikában				1	1			1
A gázhegesztés biztonságtechnikája				1	1			1
<b>Fogyó elektródás védőgázos (MIG/MAG) ívhegesztés</b>	<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>248</b>
A fogyó elektródás védőgázos (MIG/MAG) ívhegesztés berendezése						2		5
A hegesztőhuzal						2		5
Védőgázellátás						2		6
A fogyó elektródás védőgázos (MIG/MAG) ívhegesztés technológiája				18	36	10	31	232
<b>Volfrámelektródás semleges védőgázos ívhegesztés (TIG)</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>16</b>	<b>62</b>	<b>249</b>
Volfrámelektródás semleges védőgázos ívhegesztés						1		2
A volfrámelektródás semleges védőgázos ívhegesztés berendezése						2		4
A volfrámelektródás semleges védőgázos ívhegesztés hozaganyagai						2		10
A volfrámelektródás semleges védőgázos ívhegesztés technológiája						9	31	116
A hegesztőpisztoly és a hegesztőpálca tartása volfrámelektródás semleges védőgázos ívhegesztés esetén							31	112
Hegesztési eltérések						1		4

A volfrámelektrodás semleges védőgázos ívhegesztés biztonságtechnikája						1		1
<b>Egyéb hegesztési eljárások</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>				<b>15</b>		<b>15</b>
Az elektromos ellenállás elvén működő eljárások						4		4
A mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárások						4		4
A sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztések						3		3
A termokémiai elven működő eljárások						2		2
A hegesztés jövője						2		2
<b>A hegesztett kötések minőségi követelményei</b>		<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			<b>0</b>	<b>16</b>
Hegesztési eltérések csoportba sorolása							2	2
Hegesztési varratok roncsolásos vizsgálatai								2
A hegesztési varratok roncsolásmentes vizsgálatai								3
A hegesztett kötések minőségi szintjei, kategóriái								6
Hegesztési feszültségek, alakváltozások								3
<b>Tanulási terület összóraszáma</b>			<b>48</b>				<b>930</b>	
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>					64			

## AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE KIFUTÓ RENDSZERBEN OKJ SZERINT

### 4 1. VÁLASZTOTT KERETTANTERV, ÓRASZÁMOK, KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS A NEM KÖTELEZŐ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÓRASZÁMA

A szabad órakeret terhére felhasználható órák piros színnel vannak jelölve

#### Szakközépiskola

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra+1	1+1 óra	1,5*
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra+1	1	1
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra(3-3,5)	5 óra (2,5-3)	5 óra***(2.5)
Informatika	1*		
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
Szabad órakeret testnevelés órák terhére	2	2	2,5
Szabad órakeret**	1 óra	0 óra	1,5 óra
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

## Szakközépiskola (érettségire felkészítő szakasza)

Évfolyam/ Tantárgyak	I. (12.) Nappali tagozat	II. (13.) Nappali tagozat
Magyar nyelv és irodalom	6	6
Idegen nyelv	6	6
Matematika	6	6+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	5+1
Természetismeret	2	
Földrajz	3*	3*
Informatika	2	2
Testnevelés és sport	5	5
Osztályközösség-építő program	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	5
<b>Összesen</b> (közműveltségi óraszámok)	<b>35</b>	<b>36</b>

## Szakgimnáziumi kerettantervek, közlekedésgépészet (2016)

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4+1	556	4	124
Matematika	3	3	3	3+1	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy: <b>Matematika, Idegennyelv és Szakmai elméleti tantárgy</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Érettségire épülő (fő) szakképesítés	8	8	7	7	(1045+453) 1498	31	961
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	3	4	3	3		-	-
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1296</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>4901</b>	<b>1085</b>	<b>1085</b>

**A kötelezően választható tantárgyat akkor tudjuk 11-12.évfolyamban indítani, ha a minimálisan 8 tanuló választja a tantárgyat.**



## 2018. szeptember 1-jével hatályba lépő közismereti óratervi háló

### SZAKGIMNÁZIUM 9-12. évfolyam

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556
Idegen nyelv	4	4	4+1	4+1	556
Matematika	3	3	3+1	3+1	417
Történelem	2	2	3	3	345
Etika	-	-	-	1	31
Informatika	2	2			144
Mozgóképkultúra és médiaismeret (Művészetek)	1	-	-	-	36
Testnevelés	5	5	5	5	695
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy**	2	2	2	-	216
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36
Kötelezően választható tantárgy: Matematika, Idegennyelv	-	-	2	2	67
<b>Tanítási hetek száma</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>139</b>

- A kötelezően választható tantárgy óraszama a 11. és 12. évfolyamon 2-2 óra a 2020-21 tanévben 1 óra idegennyelv és 1 óra matematika

\*\*Fizika

## 5 2. FELNŐTTOKTATÁS ÓRAKERETEI

Szakmai követelmény modul	Tantárgyak	11. elmélet 10%	11. gyakorlat 60%	Egyéni felkészülés	Nyári szakmai gyakorlat	12. elmélet 10%	12. gyakorlat 60%	Egyéni felkészülés	Összesen
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	Gépészeti alapozó feladatok	1							1
	Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata		3						3
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkavédelem	0,25							0,25
	Elsősegélynyújtás gyakorlat		0,25						0,25
10180-12 A hegesztés előkészítő és befejező műveletei	Hegesztési alapismeretek	1				1			2
	Hegesztési alapgyakorlatok		2,75				1		3,75
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					1			1
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,25			0,25
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,25							0,25
11453-12 Kézi ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek I.	1							1
	Hegesztési gyakorlatok I.		3				1		4
11455-12 Fogyóelektródás védőgázás ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek II.	1,5							1,5
	Hegesztési gyakorlatok II.		3				1		4
11456-12 Gázhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek III.					1			1
	Hegesztési gyakorlatok III.						5		5
11457-12 Volfrámelektródás védőgázás ívhegesztő feladatok	Hegesztési ismeretek IV.					1,25			1,25
	Hegesztési gyakorlatok IV.						5		5
	<b>Összesen</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>4,5</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>34,5</b>
	<b>Jelenléti óra összesen</b>	<b>612</b>			<b>96</b>	<b>560</b>			<b>1268</b>
	Összes kontakt óra elmélet	180				144			324
	Összes kontakt óra gyakorlat		432						848
	Összes kontakt óra	612				560			1172
	Összes egyéni felkészülés			0				0	0
	Szakmai gyakorlat				96				96
	<b>Mindösszesen</b>	<b>612</b>			<b>96</b>	<b>508</b>			<b>1268</b>
Az összóraszámok 11. évfolyamon évi 36 héttel, 12. évfolyamon évi 32 héttel tervezve									
Az iskolarendszerű nappali képzés összóraszáma 2540 óra (ebből 160 óra összefüggő szakmai gyakorlat), 50 %-a 1270									
Az óraterv a 2011. évi CLXXXVII törvény - a szakképzésről 33.§(5) és a 2011. évi CXCV törvény a köznevelésről 60.§ (8-9)									



### 34 521 03 Gépi forgácsoló

Szakmai követelmény modul	Tantárgyak	1/11elmélet 10%	1/11gyakorlat 60%	Egyéni felkészülés	Nyári szakmai gyakorlat éves óraszám	2/12 elmélet 10 %	2/12gyakorlat 60%	Egyéni felkészülés	Összesen
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,25							0,25
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					1			1
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,25			0,25
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezet-védelem	Munkavédelem	0,25							0,25
	Elsősegélynyújtás gyakorlata		0,5						0,5
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	Gépészeti alapozó feladatok	1							1
	Gépészeti alapozó feladatok gyak		3,5						3,5
10173-12 Anyagvizsgálatok és geometriai mérések	Szakmai anyagismeret és anyagvizsgálat	0,5							0,5
	Anyagvizsgálat és gépészeti mérések gyakorlata		3						3
10174-12 Esztergályos feladatok	Esztergálás	1				1			2
	Esztergálás gyakorlata		5				6		11
10176-12 Marós feladatok	Marás					1			1
	Marás gyakorlata						6		6
10175-12 Kösörűs feladatok	Kösörűlés	0,5				0,75			1,25
	Kösörűlés gyakorlata						2		2
									0
	<b>Összesen</b>	<b>3,5</b>	<b>12</b>	<b>0</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	
	<b>Heti jelenléti óra összesen</b>	<b>15,5</b>				<b>18</b>			
	Összes kontakt óra elmélet	126				124			250
	Összes kontakt óra gyakorlat		432		96		434		962
	Összes kontakt óra	558				558			1212
	Összes egyéni felkészülés			0				0	0
	Szakmai gyakorlat				0				0
	Mindösszesen		558			558			1212
Az összóraszámok 11. évfolyamon évi 36 héttel, 12. évfolyamon évi 31 héttel tervezve									
Az iskolarendszerű nappali képzés összórszáma 2505 óra (ebből 160 óra összefüggő szakmai gyakorlat), 50 %-a 1252 óra									
Az óraterv a 2011. évi CLXXXVII törvény - a szakképzésről 33.§(5) és a 2011. évi CXCV törvény a köznevelésről 60.§ (8-9) alapján készült.									

Szakgimnáziumi kerettantervek

közlekedésgépész ágazat

Autószerelő mellékszakképesítéssel (kerékpárszerelő)

		9.		10.		11.		12.		5/13.		1/13.		2/14.	
		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám	
		e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	e	gy	e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	8	3	8	4	5	5	5	5	17	14	17	14	17	14
	Összesen	11		12		10		10		31		31		31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.									2				2	
10416-16 Közlekedéstechnikai alapkövetelmény modul	Közlekedési ismeretek	1		1								2			
	Műszaki rajz	1		1								2			
	Mechanika	1		1								2			
	Gépelemek-géptan					2						2			
	Technológiai alapismeretek	2		1								3			
	Elektrotechnika-elektronika			1		2		3				6			
10417-16 Közlekedéstechnikai gyakorlatok	Karbantartási gyakorlatok		3		3		3						10		
	Mérési gyakorlatok								4			4			
10504-16 Kerékpárszerelő feladatai	Kerékpárszerkezeti ismeretek					1									

	Kerékpárok javítási gyakorlata							2		1						
10443-16 Gépkezelő általános ismeretei	Gépkezelő általános ismeretei	3		2						2						
10445-16 Emelőgépkezelő speciális feladatai	Emelőgépkezelő speciális feladatai			1												
	Emelőgépkezelő speciális feladatai gyakorlat					1										
10418-16 Járműkarbantartás	Járműkarbantartás									1						1
	Gazdasági ismeretek									0,5						0,5
	Járműkarbantartás gyakorlata										3					3
10421-16 Autószerelő feladatai	Gépjármű szerkezettan									6						6
	Gépjármű-villamosságtan									4						4
	Szerelési gyakorlat										7					7
10422-16 Járműdiagnosztika	Járműdiagnosztika									3						3
	Járműdiagnosztika gyakorlata										4					4

## Autószerelő, alternatív kerettanterv mellékszakképesítés nélkül

		9.		10.		ögy	11.		ögy	12.		5/13.		1/13.		ögy	2/14.	
		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám			heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám	
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy	e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	8	3	8	4	14 0	5	5	14 0	5	5	17	1 4	17	14	16 0	17	1 4
	Összesen	11		12			10			10		31		31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0, 5					0, 5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2					2	
10416-16 Közlekedéstechnikai alapismeretek követelménymodul	Közlekedési ismeretek	1		1										2				
	Műszaki rajz	1		1										2				
	Mechanika	1		1			1							2				
	Gépelemek-géptan						2			1				2				
	Technológiai alapismeretek	2		1						1				3				
	Elektrotechnika-elektronika			1			2			3				6				
10417-16 Közlekedéstechnikai gyakorlatok	Karbantartási gyakorlatok		3		3		3+			1				10				
	Mérési gyakorlatok									4				4				
10504-16 Kerékpárszerelő feladatai	Kerékpár szerkezeti ismeretek						1											
	Kerékpárok javítási gyakorlata						2			1								
10443-16 Gépkezelő	Gépkezelő általános ismeretei	3		2						2								

általános ismeretei																		
10445-16 Emelőgépkezelő speciális feladatai	Emelőgépkezelő speciális feladatai		1															
	Emelőgépkezelő speciális feladatai gyakorlat			1														
10418-16 Járműkarbantartás	Járműkarbantartás								1								1	
	Gazdasági ismeretek								0,5								0,5	
	Járműkarbantartás gyakorlata									3								3
10421-16 Autószerelő feladatai	Gépjármű szerkezettan								6								6	
	Gépjármű-villamosságtan								4								4	
	Szerelési gyakorlat									7								7
10422-16 Járműdiagnosztika	Járműdiagnosztika								3								3	
	Járműdiagnosztika gyakorlata									4								4

**A 11. évfolyamon a karbantartás gyakorlat tantárgy keretein belül a 2 plusz óra tananyaga műszaki dokumentáció gyakorlat témakör, 12. évfolyamon szerelési gyakorlat témakör.**

## Autóelektronikai műszerész szakgimnázium

mellék szakképesítéssel		9.		10.		ögy	11.		ögy	12.		5/13.		1/13.		ögy	2/14.	
		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám			heti óraszám		heti óraszám		heti óraszám			heti óraszám	
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy	e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	5,5	5,5	6,5	5,5	140	5	5	140	5	5	16	15	17	14	160	16	15
	Összesen	11		12			10			10		31		31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2					2	
10007-16 Informatikai és műszaki alapok	Műszaki informatika gyakorlat		1,5															
	Műszaki ismeretek	0,5																
	Műszaki gyakorlatok		1															
10320-16 Elektronikai berendezések	Elektronika			1						0,5								
	Elektronikai gyakorlatok				1,5													
10321-16 Áramkörök ipari alkalmazása	Elektronikus áramkörök			0,5			0,5											
	Ipari alkalmazástechnika						0,5			1								
	Ipari alkalmazástechnika gyakorlat				1			2			1,5							
10416-12 Közlekedéstechnikai alapok	Közlekedési ismeretek	1												1				
	Műszaki rajz	2		1										3				
	Mechanika	1		1			1							3				
	Gépelemek-géptan	1					1			1				3				
	Technológiai alapismeretek			2						1				3				

	Elektrotechnika- elektronika			1			2			1,5			4			
10417-12 Közlekedéstechnikai gyakorlatok	Karbantartási gyakorlatok		3		3			1,5			1			10		
	Mérési gyakorlatok							1,5			2,5			4		
10418-16 Járműkarbantartás	Járműkarbantartás										1					1
	Gazdasági ismeretek										0,5					0,5
	Járműkarbantartás gyakorlata											4				4
10419-12 Járműszerkezetek javítása	Gépjármű szerkezetan										3					3
	Járműszerkezetek javítása gyakorlat											3				3
	Jármű diagnosztika és javítás										1					1
	Járműdiagnosztika gyakorlata											2				2
10420-12 Autóelektronikai műszerész feladatai	Autóelektronika elmélete										5					5
	Autóelektronika gyakorlata											4				4
	Autóelektronikai diagnosztika										3					3
	Autóelektronika diagnosztikai gyakorlat											2				2

**A 11. évfolyamon a karbantartás gyakorlat tantárgy keretein belül a 2 plusz óra tananyaga műszaki dokumentáció gyakorlat témakör, 12. évfolyamon szerelési gyakorlat témakör.**

## Autóelektronikai műszerész szakgimnázium mellékszakképesítés nélkül.

2016		9.		10.			11.			12.		5/13.		1/13.		2/14.		
		heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám		ögy	heti óraszám		heti óraszám		ögy	heti óraszám			
		e	gy	e	gy		e	gy		e	gy	e	gy		e	gy		
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	5,5	5,5	6,5	5,5	140	5	5	140	5	5	16	15	17	14	160	16	15
	Összesen	11		12			10			10		31		31			31	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.											0,5					0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.											2					2	
10007-16 Informatikai és műszaki alapok	Műszaki informatika gyakorlat		1,5															
	Műszaki ismeretek	0,5																
	Műszaki gyakorlatok		1															
10320-16 Elektronikai berendezések	Elektronika			1						0,5								
	Elektronikai gyakorlatok				1,5													
10321-16 Áramkörök ipari alkalmazása	Elektronikus áramkörök			0,5			0,5											
	Ipari alkalmazástechnika						0,5			1								
	Ipari alkalmazástechnika gyakorlat				1			2			1,5							
10416-12 Közlekedéstechnikai alapok	Közlekedési ismeretek	1												1				
	Műszaki rajz	2		1										3				
	Mechanika	1		1			1							3				
	Gépelemek-géptan	1					1+1			1				3				
	Technológiai alapismeretek			2						1+1,5				3				





	Elektrotechnika-elektronika			1			2			1,5			4			
10417-12 Közlekedéstechnikai gyakorlatok	Karbantartási gyakorlatok		3		3			1,5+2			1+1,5			10		
	Mérési gyakorlatok							1,5			2,5			4		
10418-16 Járműkarbantartás	Járműkarbantartás										1					1
	Gazdasági ismeretek										0,5					0,5
	Járműkarbantartás gyakorlata											4				4
10419-12 Járműszerkezetek javítása	Gépjármű szerkezetan										3					3
	Járműszerkezetek javítása gyakorlat											3				3
	Jármű diagnosztika és javítás										1					1
	Járműdiagnosztika gyakorlata											2				2
10420-12 Autóelektronikai műszerész feladatai	Autóelektronika elmélete										5					5
	Autóelektronika gyakorlata											4				4
	Autóelektronikai diagnosztika										3					3
	Autóelektronika diagnosztikai gyakorlat											2				2

## Szakgimnáziumi kerettantervek, közlekedésgépész ágazat

2018

Autószerelő 2018 kp. Szerint			9		10			11			12		5/13		1/13			2/14																		
			e	gy	e	gy	ö	gy	e	gy	ö	gy	e	gy	e	gy	ö	gy	e	gy																
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	5	3	8	4	1	4	0	3	1	1	4	0	1	4	5	1	9	1	6	19	1	6	1	6	0	1	9	1	6					
	Összesen		8		12			4			5,5		35		35			35																		
11499-12	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés																																		
Foglalkoztatás II.																																				
11498-12	Foglalkoztatás I.	fő szakképesítés																																		
Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)																																				
10416-16 Közlekedéstechnikai alapok	Közlekedési ismeretek	fő szakképesítés	1																																	
	Műszaki rajz	fő szakképesítés	1		1																															
	Mechanika	fő szakképesítés	1		1																															
	Gépelemek-géptan	fő szakképesítés			2																															
	Technológiai alapismeretek	fő szakképesítés	2		1																															
	Elektrotechnika-elektronika	fő szakképesítés			3																															
10417-16 Közlekedéstechnikai gyakorlatok	Karbantartási gyakorlatok	fő szakképesítés		3		4																														
	Mérési gyakorlatok	fő szakképesítés																																		
10504-12 Kerékpárszerelő feladatai	Kerékpárszerkezeti ismeretek	31 525 01																																		
		Kerékpárszerelő																																		
		31 525 01																																		

	<b>Kerékpár javítási gyakorlata</b>	<b>Kerékpár szerelő</b>																		
10443-16 Gépkezelő általános ismeretei	<b>Gépkezelő általános ismeretei</b>	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője (Emelőgépkezelő (kivéve targonca) ) szakmairány)																		
10445-16 Emelőgépkezelő speciális feladatai	<b>Emelőgépkezelő speciális feladatai</b>	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője (Emelőgépkezelő (kivéve targonca) ) szakmairány)																		
	<b>Emelőgépkezelő speciális feladatai gyakorlat</b>	32 582 02 Építő- és anyagmozgató gép kezelője (Emelőgépkezelő (kivéve targonca) ) szakmairány)																		
10418-16 Járműkarbantartás	<b>Járműkarbantartás</b>	fő szakképesítés																		1
	<b>Gazdasági ismeretek</b>	fő szakképesítés																		0,5
	<b>Járműkarbantartás gyakorlata</b>	fő szakképesítés																		3 + 1
10421-16 Autószerelő feladatai	<b>Gépjárműszerkezet</b>	fő szakképesítés																		6 + 1



Autóelektronikai műszerész 2018 kp. szerint			9		10			11			12		5/13		1/13			2/14			
			e	g	e	g	ö	e	g	ö	e	g	e	g	e	g	ö	e	g		
A fő szakképesítésre vonatkozó:	Összesen	A tantárgy kapcsolódása	4,5	3	8	4	14	2	2	14	1	5	19	16	15,5	16	16	19	16		
	Összesen		7,5		12			4		0		6		35		35			0		35
11499-12	Foglalkoztatás II.	fő szakképesítés											0,5					0,5			
Foglalkoztatás II.																					
11498-12	Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	fő szakképesítés											2					2			
Foglalkoztatás I.																					
10416-12	Közlekedési ismeretek	fő szakképesítés	1												1						
Közlekedési technikai alapok	Műszaki rajz	fő szakképesítés	1		1										2						
	Mechanika	fő szakképesítés	1		1					1					2+1						
	Gépelemek-géptan	fő szakképesítés			2			1		1					3+1						
	Technológiai alapismeretek	fő szakképesítés	1,5			1									2,5			+0,5			
	Elektrotechnika-elektronika	fő szakképesítés				3		1		1					5+1						
10417-12	Karbantartási gyakorlatok	fő szakképesítés		3		4				2							9				
Közlekedési technikai gyakorlatok	Mérési gyakorlatok	fő szakképesítés										5					5				
10418-16	Járműkarbantartás	fő szakképesítés											1					1			



	<b>Műszaki gyakorlatok</b>	Elektro nikai műszer ész																		
10320-16 Elektronika i berendezés ek	<b>Elektronika</b>	34 522 03																		
		Elektro nikai műszer ész																		
	<b>Elektronika gyakorlatok</b>	34 522 03																		
		Elektro nikai műszer ész																		
10321-16 Áramkörök ipari alkalmazás a	<b>Elektronika us áramkörök</b>	34 522 03																		
		Elektro nikai műszer ész																		
	<b>Ipari alkalmazás technika</b>	34 522 03																		
		Elektro nikai műszer ész																		
	<b>Ipari alkalmazás technika gyakorlat</b>	34 522 03																		
		Elektro nikai műszer ész																		
11500-12 Munkahely i egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	34 522 03																		
		Elektro nikai műszer ész																		
<b>Ágazati kompetenciák erősítése</b>		helyi																		
		tanterv szerint																		
<b>műszaki ábrázolás</b>		helyi tanterv szerint																		
<b>vállalkozási ismeretek</b>		helyi tanterv szerint																		
<b>Munkavédelem</b>		helyi tanterv szerint																		
<b>Gépjárműjavítás gyakorlata</b>		helyi tanterv szerint																		
<b>jármű informatika</b>		helyi tanterv szerint																		



Szerelési gyakorlat	helyi tanterv szerint										2							
---------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**A mellékszakképesítést akkor tudjuk 11-12. évfolyamban indítani, ha minimálisan 8 tanuló választja a tantárgyat.**

A mellék szakképesítést választó tanulók vizsgára jelentkezésének feltétele a mellék szakképesítés tantárgyainak sikeres teljesítése.

A komplex szakmai vizsga legkésőbb a 12. évfolyam február-márciusi vizsgaidőszakában tehető le.

A tapasztalatok, az intézmény lehetőségei alapján a kerettantervben megjelölt szabadon felhasználható időkeret tartalma módosítható





Szakmai követelménymodul	Tantárgyak/témakörök	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással <b>Hegesztő</b>									Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül						
		Óraszám									Összesen	Óraszám					
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam				1. évfolyam			2. évfolyam		
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	Összesen		e	gy	ögy	e	gy	Összesen
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	Gépészeti alapozó feladatok									72	72					72	
	Műszaki dokumentációk	18								18	18					18	
	Gépészeti alapmérések	18								18	18					18	
	Anyagismeret, anyagvizsgálat	18								18	18					18	
	Fémek alakítása	18								18	18					18	
	<b>Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata</b>		<b>144+54</b>	<b>140</b>			<b>140</b>			<b>216</b>		<b>144+108</b>	<b>160</b>			<b>144</b>	
	Műszaki dokumentációk		36							18		36				18	
	Gépészeti alapmérések		36							18		36				18	
	Anyagismeret, anyagvizsgálat		36							36		36				36	
	Fémek alakítása		90							36		72				36	



	Alapszerelések végzése		36					36		36			36	
10163-12 Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	<b>Munkavédelem</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
	Munkabiztonság	18						18	18				18	
	Tűzvédelem	9						9	9				9	
	Környezetvédelem	9						9	9				9	
	<b>Elsősegélynyújtás gyakorlat</b>		<b>36</b>					<b>36</b>		<b>36</b>			<b>36</b>	
	Az elsősegélynyújtás alapjai		16					16		16			16	
	Sérülések ellátása		20					20		20			20	
10180-12 A hegesztés előkészítő és befejező műveletei	<b>Hegesztési alapismeretek</b>	<b>36</b>		<b>72+72</b>				<b>144</b>	<b>72</b>		<b>32+32</b>		<b>104</b>	
	Hegesztési alapismeretek	18		72				54	36		32		52	
	Hegesztési műveletek	18		36				36	18		32		34	
	Hegesztési feszültségek, alakváltozások			36				18	18				18	
	<b>Hegesztési alapgyakorlatok</b>		<b>72+36</b>		<b>108</b>			<b>48+48</b>	<b>276</b>		<b>108</b>		<b>96</b>	<b>204</b>
	A hegesztés előkészítő műveletei		54		81			48	159		81		48	129



	A hegesztés befejező műveletei		48		27		48	99		27		48	75
11497-12 Foglalkoztatás I.	<b>Foglalkoztatás I.</b>						<b>64</b>	<b>64</b>				<b>64</b>	<b>64</b>
	Nyelvtani rendszerezés 1						10	10				10	10
	Nyelvtani rendszerezés 2						10	10				10	10
	Nyelvi készségfejlesztés						24	24				24	24
	Munkavállalói szókinccs						20	20				20	20
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>						<b>16</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>16</b>
	Munkajogi alapismeretek						4	4				4	4
	Munkaviszony létesítése						4	4				4	4
	Álláskeresés						4	4				4	4
	Munkanélküliség						4	4				4	4
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	<b>18</b>						<b>36</b>	<b>18</b>				<b>36</b>
	Munkavédelmi alapismeretek	4						4	4				4
	Munkahelyek kialakítása	4						4	4				4



	Munkavégzés személyi feltételei	2						2	2				2	
	Munkaeszközök biztonsága	2						2	2				2	
	Munkakörnyezeti hatások	2						2	2				2	
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4						4	4				4	
11453-12	<b>Hegesztési ismeretek I.</b>			<b>144</b>				<b>144</b>	<b>126</b>				<b>126</b>	
Bevontelektródás kézi ívhegesztő feladatok	Termikus vágás, darabolás			36				36	36				36	
	Bevontelektródás kézi ívhegesztés technológiája			72				72	54				54	
	Hegesztett kötések vizsgálata			36				36	36				36	
	<b>Hegesztési gyakorlatok I.</b>		<b>108</b>		<b>144</b>			<b>252</b>		<b>216</b>		<b>64</b>	<b>280</b>	
	Termikus vágás, darabolás		54		72			126		108		32	140	
	Bevontelektródás kézi ívhegesztés technológiája		54		72			126		108		32	140	
11455-12	<b>Hegesztési ismeretek II.</b>			<b>108</b>				<b>108</b>	<b>108</b>				<b>108</b>	



Fogyóelektródás védőgázos ívhegesztő feladatok	Termikus vágás, darabolás		36			36	36			36	
	Fogyóelektródás védőgázos ívhegesztés technológiája		36			36	36			36	
	Hegesztett kötések vizsgálata		36			36	36			36	
	<b>Hegesztési gyakorlatok II.</b>			<b>252</b>		<b>252</b>		<b>198+18</b>		<b>64</b>	<b>262</b>
	Termikus vágás, darabolás			126		126		108		32	131
	Fogyóelektródás védőgázos ívhegesztés technológiája			126		126		108		32	131
11456-12	<b>Hegesztési ismeretek III.</b>				<b>96</b>	<b>96</b>			<b>96</b>	<b>96</b>	
Gázhegesztő feladatok	Termikus vágás, darabolás				32	32			32	32	
	Gázhegesztés technológiája				32	32			32	32	
	Hegesztett kötések vizsgálata				32	32			32	32	
	<b>Hegesztési gyakorlatok III.</b>					<b>224+32</b>	<b>256</b>			<b>256</b>	<b>256</b>



	Termikus vágás, darabolás						160	144				128	128		
	Gázhegesztés technológiája						160	144				128	128		
11457-12	<b>Hegesztési ismeretek IV.</b>						<b>64</b>	<b>64</b>				<b>64+48</b>	<b>64</b>		
Volfrámelektrodás védőgáz ívhegesztő feladatok	Termikus vágás, darabolás						22	22				32	22		
	Volfrámelektrodás védőgáz ívhegesztés technológiája						22	22				48	22		
	Hegesztett kötések vizsgálata						20	20				32	20		
	<b>Hegesztési gyakorlatok IV.</b>						<b>224</b>	<b>224</b>				<b>256</b>	<b>256</b>		
	Termikus vágás, darabolás						144	144				128	128		
	Volfrámelektrodás védőgáz ívhegesztés technológiája						144	144				128	128		
	<b>Összesen:</b>		<b>180</b>	<b>450</b>	<b>140</b>	<b>396</b>	<b>504</b>	<b>240</b>	<b>576</b>	<b>2346</b>	<b>432</b>	<b>828</b>	<b>160</b>	<b>384</b>	<b>736</b>
<b>Összesen:</b>		<b>630</b>			<b>900</b>			<b>816</b>	<b>2626</b>	<b>1260</b>		<b>160</b>	<b>1120</b>	<b>2540</b>	

osztályfőnöki:

1

1

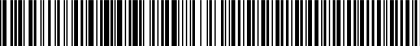


## Járműfényező

Szakmai követelmény modul	Tantárgyak/ témakörök	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									
		Óraszám - Járműfényező									Összesen
		1/9. évfolyam járműfényező			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	18								18	
	Munkavédelmi alapismeretek	4								4	
	Munkahelyek kialakítása	4								4	
	Munkavégzés személyi feltételei	2								2	
	Munkaeszközök biztonsága	2								2	
	Munkakörnyezeti hatások	2								2	
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4								4	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							16		16	
	Munkajogi alapismeretek							4		4	
	Munkaviszony létesítése							4		4	
	Álláskeresés							4		4	
	Munkanélküliség							4		4	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							64		64	
	Nyelvtani rendszerezés 1							10		10	
	Nyelvtani rendszerezés 2							10		10	
	Nyelvi készségfejlesztés							24		24	
	Munkavállalói szókincs							20		20	

10163-12  Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	<b>Munkavédelem</b>	<b>18</b>						<b>18</b>
	Elsősegélynyújtás	6						6
	Munkabiztonság	6						6
	Környezetvédelem	6						6
	<b>Elsősegélynyújtás gyakorlata</b>		<b>18</b>					<b>18</b>
	Elsősegélynyújtás törések esetén		6					6
	Elsősegélynyújtás vérzések esetén		6					6
	Elsősegélynyújtás egyéb sérülések esetén		6					6
10482-12  Járműfényező feladatai	<b>A felületkezelés alapjai (anyag-, eszköz- és szerszámismeret)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		<b>48</b>		<b>192</b>
	Fizikai, kémiai, hőtani, szakrajzi alapismeretek	18		12		6		36
	Színelmélet, színező anyagok	12		12				24
	Tapaszok és jellemzőik	12		12		12		36
	Festékek összetevői	12		12		12		36
	Felületelőkészítés anyagai, eszközei	12		12		12		36
	Eszköz- és szerszámismeret	6		12		6		24





<b>Felület- előkészítési, fényezési technológiák</b>	<b>72</b>			<b>180+36</b>			<b>128</b>		<b>380</b>
Gépjárművek tisztítása	18			36					36
Kézi felületcsiszolási technológiák	18			36					36
Gépi felületcsiszolási technológiák	9			9			18		36
Kittek előkészítése, felhordása, anyagmennyiség meghatározása	18			9			9		36
Tapaszolás előtti felület előkészítés	9			18			9		36
Zsírtalanítás				27			9		36
Nagynyomású festékszórás technológiája				27			9		36
Elektrosztatikus festékszórás technológiája				9			24		33
Elektroforetikus festékszórás technológiája				9			14		23
Közúti járművek festése, fényezése				18			18		36
Kiegészítő és díszítő, Polírozás, Helyi, javítások technológiái				18			18		36

	<b>A felület-előkészítés, fényezés gyakorlata</b>		<b>252+90</b>		<b>576+36</b>		<b>448+48</b>	<b>1276</b>
	Kittelés előtti felület előkészítések		108		72			144
	Kittfelhordások		72		72		36	144
	Kittcsiszolások		36		36		72	144
	Kitakarások				72		72	144
	Előkészítő, díszítő technológiák alkalmazása		36		72		72	144
	Festékfelviteli eljárások				72		72	108
	Lakkozási technológiák						36	36
	Javítási technológiák				72		72	144
	Kőfelverődés elleni és üregvédelmi technológiák		36		72		36	144
	Karbantartási műveletek		36		72		36	124
10483-12	<b>Vállalkozási ismeretek</b>	<b>36</b>					<b>16+16</b>	<b>52</b>
Általános vállalkozási feladatok	Vállalkozások típusai, jogszabályi háttér	12						12
	Vállalkozás indítása, működtetése	12					32	28
	Dokumentumok	12						12



	<b>A vállalkozás gyakorlata</b>		36					16 +16	52	
	Marketing tevékenység		9					16	13	
	Kapcsolattartási gyakorlatok		9						9	
	Dokumentumok kitöltése		18					16	30	
<b>Összesen:</b>		<b>216</b>	<b>396</b>	<b>140</b>	<b>288</b>	<b>612</b>	<b>140</b>	<b>284</b>	<b>528</b>	<b>2324</b>
<b>Összesen:</b>		<b>612</b>			<b>900</b>			<b>812</b>		<b>2604</b>

## Karosszerialakatos

Szakmai követelmény modul	Tantárgyak/ témakörök	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással									
		Óraszám - Karosszerialakatos									Összesen
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam			
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy		
11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	18								18	
	Munkavédelmi alapismeretek	4								4	
	Munkahelyek kialakítása	4								4	
	Munkavégzés személyi feltételei	2								2	
	Munkaeszközök biztonsága	2								2	
	Munkakörnyezeti hatások	2								2	
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4								4	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							16		16	
	Munkajogi alapismeretek							4		4	
	Munkaviszony létesítése							4		4	
	Álláskeresés							4		4	
	Munkanélküliség							4		4	
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							64		64	
	Nyelvtani rendszerezés 1							10		10	
	Nyelvtani rendszerezés 2							10		10	

	Nyelvi képességfejlesztés						24		24
	Munkavállalói szókincs						20		20
10163-12	<b>Munkavédelem</b>	<b>18</b>							<b>18</b>
Gépészeti munkabizto nság és környezetv édelem	Elsősegélynyújtá s	6							6
	Munkabiztonság	6							6
	Környezetvédele m	6							6
	<b>Elsősegélynyújtá s gyakorlata</b>		<b>18</b>						<b>18</b>
	Elsősegélynyújtá s törések esetén		6						6
	Elsősegélynyújtá s vérzések esetén		6						6
	Elsősegélynyújtá s egyéb sérülések esetén		6						6
	10162-12	<b>Gépészeti alapismeretek</b>	<b>72</b>			<b>72+</b>			<b>144</b>
Gépészeti alapozó feladatok	Műszaki dokumentációs ismeretek	18			18				24
	Gépészeti mérésismeret	9			18				15
	Anyagismeret	18			18				36
	Anyagvizsgáló technológiák				9				9
	Kézi fémmegmunkálá si ismeretek	18			18				36
	Gépi fémmegmunkálá si ismeretek	9			18				15
	Szerelési ismeretek				9				9

	<b>Gépészeti alapozó gyakorlat</b>		<b>252+90</b>		<b>108</b>			<b>360</b>
	Anyagvizsgálatok		18					18
	Fémek alakítása kézi forgácsolással		108		36			90
	Fémek alakítása gépi forgácsolással		108		36			108
	Fémek forgács nélküli alakítása		72		18			90
	Alapszerelések végzése		36		18			54
10166-12	<b>Gépészeti kötésismeret</b>				<b>36</b>			<b>36</b>
	Kötésmélet				6			6
	Oldható kötések				12			12
Gépészeti kötési feladatok	Nem oldható kötések				18			18
	<b>Kötéskészítési gyakorlat</b>				<b>108+36</b>		<b>32+32</b>	<b>140</b>
	Kötéselőkészítési műveletek				36			18
	Oldható kötések készítése				36		16	52
	Nem oldható kötések készítése				72		16	70
10483-12	<b>Vállalkozási ismeretek</b>	<b>36</b>					<b>16+16</b>	<b>52</b>
Általános vállalkozási feladatok	Vállalkozások típusai, jogszabályi háttér	12						12
	Vállalkozás indítása, működtetése	12					32	28
	Dokumentumok	12						12
	<b>A vállalkozás gyakorlata</b>		<b>36</b>				<b>16+16</b>	<b>52</b>

	Marketing tevékenység		9				8	13
	Kapcsolattartási gyakorlatok		9					9
	Dokumentumok kitöltése		18				16	30
10487-12	<b>Karosszerialakatos szakmai ismeret</b>	<b>72</b>		<b>144</b>		<b>176+16</b>		<b>392</b>
Karosszerialakatos feladatai	Járműismeret	24		12				36
	Javítástechnológiai ismeretek	12		24				36
	Javítások előkészítése			18		32		36
	Kisjavítások			12		24		36
	Közepes és nagyjavítások			6		22		28
	Hegesztési alapismeretek	24		12				36
	Hegesztési technológiák	12		24				36
	Szerelési technológiák, szerszámok			6		16		22
	Utasterek szerelési ismeretei			6		32		36
	Elektromos berendezések szerelési ismeretei			6		30		36
	Biztonságtechnikai berendezések szerelési ismeretei			6		12		18
	Karosszériaszereleési ismeretek			12		24		36
		<b>Karosszerialakatos szakmai gyakorlat</b>				<b>360</b>		<b>416</b>



Korrózió okozta sérülések javításai				108		32	140		
Védőgázos hegesztések				108		32	140		
Egyéb hegesztési technológiák				36		32	68		
Vázsérülések javításai				36		56	92		
Korrodált vagy koccanásos sérülések javításai				72		72	144		
Karambolos közepes és nagy sérülések javításai						144	144		
Speciális anyagú karosszéria javítások						48	48		
<b>Összesen:</b>	<b>216</b>	<b>396</b>	<b>140</b>	<b>288</b>	<b>612</b>	<b>140</b>	<b>304</b>	<b>512</b>	<b>2328</b>
<b>Összesen:</b>	<b>612</b>			<b>900</b>			<b>816</b>		<b>2608</b>



## Gépi forgácsoló 3 éves

Szakmai követelmény modul	Tantárgyak/ témakörök	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással								
		Óraszám - Gépi forgácsoló								Összesen
		1/9. évfolyam			2/10. évfolyam			3/11. évfolyam		
		e	gy	ögy	e	gy	ögy	e	gy	
11500-12  Munkahelyi egészség és biztonság	<b>Munkahelyi egészség és biztonság</b>	<b>18</b>								<b>18</b>
	Munkavédelmi alapismeretek	4								4
	Munkahelyek kialakítása	4								4
	Munkavégzés személyi feltételei	2								2
	Munkaeszközök biztonsága	2								2
	Munkakörnyezeti hatások	2								2
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4								4
11499-12 Foglalkoztatás II.	<b>Foglalkoztatás II.</b>							<b>16</b>		<b>16</b>
	Munkajogi alapismeretek							4		4
	Munkaviszony létesítése							4		4
	Álláskeresés							4		4
	Munkanélküliség							4		4
11497-12 Foglalkoztatás I.	<b>Foglalkoztatás I.</b>							<b>64</b>		<b>64</b>
	Nyelvtani rendszerzés 1							10		10
	Nyelvtani rendszerezés 2							10		10
	Nyelvi készségfejlesztés							24		24
	Munkavállalói szókincs							20		20
10163-12	<b>Munkavédelem</b>	<b>36</b>								<b>36</b>

Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	Munkabiztonság	12						
	Tűzvédelem	12						
	Környezetvédelem	12						
	<b>Elsősegélynyújtás gyakorlata</b>		<b>36</b>					<b>36</b>
	Elsősegélynyújtás alapjai		12					
	Munka- és környezetvédelem a gyakorlatban		12					
	Sérülések ellátása		12					
10162-12 Gépészeti alapozó feladatok	<b>Gépészeti alapozó feladatok</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Műszaki dokumentációk	18						
	Gépészeti alapmérések	18						
	Anyagismeret, anyagvizsgálat	18						
	Fémek alakítása	18						
	<b>Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata</b>		<b>144+90</b>					<b>144</b>
	Műszaki dokumentációk		36					
	Gépészeti alapmérések		36					
	Anyagismeret, anyagvizsgálat		36					
	Gépészeti alapismeretek		126					
10173-12 Anyagvizsgálatok és	<b>Szakmai anyagismeret és anyagvizsgálat</b>	<b>36</b>			<b>72</b>			<b>108</b>

geometriai mérések	Szakmai anyagismeret	12			24				
	Roncsolásos és roncsolásmentes anyagvizsgálatok	12			24				
	Mérőeszközök, mérőberendezések	12			24				
	<b>Anyagvizsgálat és gépészeti mérések gyakorlata</b>		180						180
	Roncsolásos anyagvizsgálatok		60						
	Roncsolásmentes anyagvizsgálatok		60						
	Mérőeszközök használata		60						
10174-12	<b>Esztergálás</b>				<b>72+36</b>			96	168
Esztergályos feladatok	Az esztergálás eszközei				36			32	
	Az esztergálás technológiája				36			32	
	CNC programozás				36			32	
	<b>Esztergálás gyakorlata</b>					<b>252+36</b>			<b>128+64</b>
	Az eszközök használata					36			32
	Az esztergálás gyakorlata					144			96
	CNC esztergálás					108			64
10176-12	<b>Marás</b>				<b>108</b>				<b>108</b>
Marós feladatok	A marás eszközei			140	36		140		

	A marás technológiája			36				
	CNC programozás			36				
	<b>Marás gyakorlata</b>				<b>180</b>		<b>160</b>	<b>340</b>
	Az eszközök használata				24		32	
	A marás gyakorlata				96		64	
	CNC marás technológiája				60		64	
10175-12	<b>Köszörülés</b>			<b>72</b>			<b>80+16</b>	<b>152</b>
Köszörűs feladatok	Köszörülés eszközei			18			16	
	Köszörülési technológiák			24			48	
	CNC programozás			30			32	
	<b>Köszörülés gyakorlata</b>				<b>72</b>		<b>192</b>	<b>264</b>
	Eszközök használata				18		64	
	Köszörülési technológiák alkalmazása				24		64	
	CNC köszörülés				30		64	
<b>Összesen:</b>		<b>162</b>	<b>450</b>	<b>360</b>	<b>540</b>		<b>256</b>	<b>2248</b>
<b>Összesen:</b>		<b>612</b>		<b>900</b>			<b>736</b>	<b>2528</b>

Szakmai követelménymodul <b>Szerszám-készítő</b>	Tantárgyak/témakörök	Szakközépiskolai képzés közismereti oktatással						Szakközépiskolai képzés közismereti oktatás nélkül						
		Óraszám						Óraszám						
		1/9. évfolyam szerszámkészítő		2/10. évfolyam		3/11. évfolyam		Összesen	1. évfolyam szerszámkészítő		2. évfolyam		Összesen	
		e	gy	ögy	e	gy	ögy		e	gy	ögy	e		gy
11500-12  Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	18						18	18					18
	Munkavédelmi alapismeretek	4						4	4					4
	Munkahelyek kialakítása	4						4	4					4
	Munkavégzés személyi feltételei	2						2	2					2
	Munkaeszközök biztonsága	2						2	2					2
	Munkakörnyezeti hatások	2		140			140	2	2			160		2
	Munkavédelmi jogi ismeretek	4						4	4					4
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.						16	16					16	16
	Munkajogi alapismeretek						4	4					4	4
	Munkaviszony létesítése						4	4					4	4
	Álláskeresés						4	4					4	4
	Munkánélküliség						4	4					4	4
	Foglalkoztatás I.						64	64					64	64

11497-12 Foglalkoztatás I.	Nyelvtani rendszerezés I.				10		10			10		10
	Nyelvtani rendszerezés II.				10		10			10		10
	Nyelvi készségfejlesztés és				24		24			24		24
	Munkavállalói szókinccs				20		20			20		20
10163-12  Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem	<b>Munkavédelem</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
	Munkabiztonság	12						12				
	Tűzvédelem	12						12				
	Környezetvédelem	12						12				
	<b>Elsősegélynyújtás gyakorlata</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
	Elsősegélynyújtás alapjai	12						12				
	Munka- és környezetvédelem a gyakorlatban	12							12			
	Sérülések ellátása	12							12			
10162-12  Gépészeti alapozó feladatok	<b>Gépészeti alapozó feladatok</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
	Műszaki dokumentációk	18						18				
	Gépészeti alpmérések	18						18				
	Anyagismeret, anyagvizsgálat	18						18				
	Fémek alakítása	18						18				

	<b>Gépészeti alapozó feladatok gyakorlata</b>	<b>144+ 90</b>				<b>144</b>	<b>144+ 126</b>			<b>144</b>	
	Műszaki dokumentációk	36					36				
	Gépészeti alapmérések	36					36				
	Anyagismeret, anyagvizsgálat	36					36				
	Gépészeti alapismeretek	<b>36+ 90</b>					<b>36+ 126</b>				
10173-12  Anyagvizsgálatok és geometriai mérések	<b>Szakmai anyagismeret és anyagvizsgálat</b>		<b>108</b>			<b>108</b>	<b>108</b>		<b>32</b>	<b>140</b>	
	Szakmai anyagismeret		36				36		11		
	Roncsolásos és roncsolásmentes anyagvizsgálatok		36				36		11		
	Mérőeszközök, mérőberendezések		36				36		10		
	<b>Anyagvizsgálat és gépészeti mérések gyakorlata</b>			<b>108</b>			<b>108</b>	<b>72</b>		<b>96</b>	<b>168</b>
	Roncsolásos anyagvizsgálatok			36				24		32	
	Roncsolásmentes anyagvizsgálatok			36				24		32	

	Mérőeszközök használata			36				24		32		
10192-12	<b>Szerszám- és készülégyártás</b>	36		144		112+80	292	144		96+48	240	
Szerszám- és készülégyártás	Szerszámkészítés, hőkezelési eljárások alapjai	9		36		72		36		72		
	Készülékelemek	9		36		48		36		32		
	Szikraforgácsolás alapjai	9		36		32		36		32		
	Irányítás és vezérléstechnika elmélete	9		36		32		36		32		
	<b>Szerszám- és készülégyártás gyakorlata</b>		180		396+72		224	800		432	384	816
	Szerszámok gyártása, szikraforgácsolás, hőkezelés, szerelés		72		136		96			144	144	
	Készülékelemek gyártása, összeállítása		54		144		64			144	144	
	Irányítás és vezérléstechnika		54		116		64			144	96	
10193-12	<b>Üzemeltetés és karbantartás</b>			72		64	136	72		64+32	136	
Szerszámok és készülékek üzemeltetése, karbantartása	Szerszámok és készülékek gépeinek működtetése			24		24		24		32		
	Karbantartás			24		20		24		32		





Általános üzemeltetés és karbantartás			24		20			24			3		
Üzemeltetés és karbantartás gyakorlata						256					256	+32	256
Szerszámok és készülékek gépeinek használata						144					144		
Karbantartási műveletek						72					72		
Általános üzemeltetés és karbantartás gyakorlata						72					72		
Összesen:	162	450	324	576	336	480	2328	450	810	352	768	2380	
Összesen:	612	140	900	140	816	2608	1260	160	1120	2540			